

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»

(наименование ОО)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2022

«31»августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ковалева И.В.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: _____ учитель-учитель _____
Вид наставничества: традиционное наставничество
(наставничество «один на один»)

Ф.И.О. и должность наставника _____ Юков Денис Геннадьевич _____
Квалификационная категория _____ высшая _____
Должность _____ учитель физической культуры к
Образование _____ высшее _____
Какое учебное заведение окончил, факультет _____ Год окончания
_____ 2009 _____
Квалификация по диплому _____ педагог по физической культуре и спорту
классов _____

Педагогический стаж _____ 18 лет _____
Год последней аттестации _____ 2020 _____
Нагрузка _____ 24 часа _____

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Фёдорова Зинаида Александровна

Квалификационная категория нет

Должность педагог дополнительного образования

Образование среднее специальное

Какое учебное заведение окончил, факультет Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж» 2020 год, Профессиональная переподготовка в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г. Воронеж,

Квалификация по диплому : специалист по туризму, педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Педагогический стаж 1 год

Год последней аттестации нет

Срок осуществления

Нагрузка 1 ст

плана: с « 1 » 09 2022 г. по « 1 » 09 2023 г.

Тема, по которой работает группа. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности курса «Шахматы в школе»

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонализацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Совершенствование компетенций по обучению игре шахматы

Задачи программы:

1. Выявление профессиональных затруднений учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
2. Ориентация учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
3. Формирование мотивации учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества :«учитель—учитель»

Виды наставничества:

- Традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- Ситуационное наставничество.

- Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство педагога (наставника) с учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой

на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

Входе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно – оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- Диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- демонстрация учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах организации образовательной деятельности;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе учителя современных педагогических технологий.

План работы с наставляемым на 2022-2023г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры /Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	<p>Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития</p> <p>Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития</p> <p>Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей по курсу «Шахматы – школе» и федеральный государственный стандарт образовательный начального общего образования (ФГОС НОО).</p>	<p>Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником</p> <p>Разработаны меры преодолении профессиональных трудностей</p>	<p>4.09.2022</p> <p>7.09.2022</p> <p>12.09.2022</p>	<p>Использование дисков при объяснении нового материала.</p> <p>Прохождение курсов КПК "Педагог по предмету "Шахматы" школьного центра образования "Точка роста"</p>
Вхождение в педагогическую должность	<p>Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации</p>	<p>Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.</p>	<p>13.09.2022-13.09.2023</p> <p>25.09.2022</p>	
<p>Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей</p> <p>Отработать правила работы с компьютером, интерактивной доской, демонстрационной</p>	<p>Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей</p>			

доской. С обучающимися провести инструктаж по виду спорта «Шахматы»		Изучены основные положения школы	Октябрь	
Изучение внутренней системы оценки качества образования				

<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<p>Изучение методологических основы методики преподавания шахмат в школе. Пройти вебинары. Изучить методику построения и организации занятий по шахматам.</p>	<p>Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса</p>	<p>Ноябрь, декабрь, январь</p>	<p>Вебинары автор: Акопов Рубен Эрнестович <u>Шахматы в школе:</u> традиционные и электронные Вебинары автор: Викерчук Максим Игоревич Шахматы в школе: сегодня и завтра Вебинары автор: Викерчук Максим Игоревич Современный урок шахмат для учеников средней школы Вебинары автор: Хлап Анна Александровна Развитие логики и критического мышления на уроках шахмат в современной школе Вебинары автор: Хлап Анна Александровна Современные технологии преподавания шахмат в условиях введения ФГОС. 5-6 классы Вебинары</p>
---	---	--	--------------------------------	--

		Февраль	автор: Викерчук Максим Игоревич Шахматы в школе: стадии игры
Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС, Проф. стандарт.	Март	1000 шахматных задач [Текст] : решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб. : Ювента, 2000. - 95, [1] с. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000. - 255 с. : ил. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов [Текст] : [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - № 4. - С. 28-30 Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки : Б.и, Б.г. (1995). - 95 с. : ил. Багландина, В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества: [Авт. программа обучения шахматам, разработ. в шк. с углубл. изучением
Консультации по подбору методической литературы по шахматам	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и Пополняется «копилка» педагогических идей.		

<p>Включение в деятельность ПМО</p>	<p>Определена тема самообразования в рамках деятельности ПМО. Участие в работе ПМО</p>	<p>Апрель</p>	<p>информатики и шахмат N 33 г. Нижневартовска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив, Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6</p> <p>Блох, Максим Владимирович. Учебник шахмат [Текст] : для общеобразоват. и спорт. шк., шахмат. колледжиров внешк. учреждений и самообразования / М.В. Блох. - М. : Ассоц. учителей физики, 1997. - 143 с</p> <p>Браславский, Д. Логические игры и головоломки на экране вашего компьютера [Текст] : Игры « Windows » / Д. Браславский // Обруч. - 1995. - N 6. - С. 20-21</p> <p>Бресталь, Т. Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы [Текст] / Т. Г. Бресталь // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ : ежемес. науч.-метод. и психол.-пед. журн. - 2011. - № 9. - С. 81-85.</p>
-------------------------------------	--	---------------	---

	<p>Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности Составить анализ своего урока с применением ИКТ</p>	<p>Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения</p>	<p>Май</p>	
<p>Профессиональное становление</p>	<p>Беседа «Психологические особенности детей младшего среднего и старшего школьного возраста» Посмотреть, изучить и применить в своих классах. Учитывая возрастные особенности детей при игре в шахматы</p>	<p>Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1-11 классов, которые участвуют при подготовке к занятиям шахматами</p>	<p>Март 2023</p>	<p>Приняли участие в муниципальном турнире по шахматам среди обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского района</p>
	<p>Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности, дополнительного образования Ханты-Мансийского района, Югорской шахматной академией.</p>	<p>Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Участие в шахматных турнирах городского, районного, окружного и федерального значения.</p>
	<p>Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты занятия по шахматам)</p>	<p>Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по курсу «Шахматы в школе»</p>	<p>В течении учебного года</p>	
	<p>Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профессионального развития)</p>	<p>На основе изучения успешного опыта организации профессионального развития в ООО выбраны формы собственного проф. развития на следующий год (стажировка в Югорскую Шахматную академию г. Ханты-Мансийск)</p>	<p>Июнь</p>	
	<p>Самообразование</p>			

	<p>Подготовить публикацию и конкурсную документацию к участию в окружном конкурсе моделей наставничества</p>	<p>Подготовка презентации</p>	<p>25.09.2023</p>	
<p>Методическая помощь педагогическому работнику</p>	<p>Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на занятиях шахматами»</p>	<p>Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются При проведении уроков</p>		
<p>Беседа «Построение индивидуального образовательного маршрута учащегося при обучении шахматам»</p>	<p>Изучены различные методов и приёмов обучения игре шахматы</p>			
<p>Включение межпредметного материала в планы работы наставляемого с обстоятельными рекомендациями</p>	<p>Собеседование</p>			
<p>Анализ и выбор положительного из опыта коллег</p>	<p>Включение межпредметного материала в планы работы наставляемого с обстоятельными рекомендациями</p>			
<p>Совместное посещение уроков (мероприятий) коллег</p>	<p>Анализ и выбор положительного из опыта коллег</p>			
<p>Проведение и разбор собственных (наставляемого) уроков (мероприятий) по наиболее трудным проблемам</p>	<p>Совместное посещение уроков (мероприятий) коллег</p>			
<p>Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства</p>	<p>Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении Шахмат»</p>	<p>Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предмета шахматы</p>		<p>Портал «Шахматная планета» Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам». Электронные ресурсы : https://lichess.org/ru https://school.chessplanet.ru/</p>

	<p>Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»</p>	<p>применяются при проведении уроков</p> <p>Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению Педагогической деятельности</p>	<p>ноябрь</p>	<p>https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</p> <p>Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС «Проблемно-ориентированный стиль обучения. Как основа развития инкюзии в образовании</p> <p>Технология воспитания и новые требования ФГОС</p> <p>«Развитие одаренных детей с помощью электронных образовательных ресурсов».</p> <p>«Новая реальность и современные возможности педагога: цифровые технологии в образовании»</p>
<p>Рефлексия по итогам совместной деятельности</p>	<p>Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества</p>	<p>Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)</p>		
	<p>Начальный этап в подготовке к аттестации учителя (изучение нормативно-правовых актов, регулирующих аттестацию педагогов, выбор формы повышения квалификации, составление итогового отчета. написание самоанализа, накопление материала для портфолио).</p>	<p>Самообразование, совместная работа педагогов</p>		