

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»

Утверждаю:  
Директор Т.В. Конкина  
Приказ № 138 - О от 13.05.2024

ПРОГРАММА  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  
«ПРОФЕССия»



Направленность программы: профориентационная.  
Программа рассчитана на воспитанников 7-14 лет  
Срок реализации программы: 1-25 июня 2024 года

Автор программы:  
Заместитель директора по воспитательной работе  
Юков Д.Г.

Срок реализации программы: 21 день

д. Ярки , 2024

## Паспорт программы

Название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ПРОФЕССИЯ»
Автор программы	Заместитель директора по воспитательной работе Юков Денис Геннадьевич
Организация на базе которой осуществляется деятельность	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»
Цель программы	Организация досуга детей и подростков в каникулярный период. Популяризация престижа рабочих профессий сквозь призму современных производственных и технологических требований в каникулярный период.
Задачи программы	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать первоначальным профессиональным навыкам по одной из выбранных компетенций;</li> <li>- формировать навыки работы с инструментами и приборами по выбранным компетенциям;</li> <li>- обогащать словарный запас воспитанников лагеря, на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>- формировать знания о многообразии профессий, их востребованности на современном и будущих рынках труда, об истории развития профессий, представленных в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «ПРОФЕССИЯ»;</li> <li>- формировать навыки по надпрофессиональным компетенциям, таким как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты своей деятельности и др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формировать среди детей и подростков системы мотивации к активному и здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей и подростков интерес к среднему профессиональному</li> </ul>

	<p>образованию, знакомить с колледжами и техникумами округа и России;</p> <p>- формировать у детей и подростков умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.</p>
Направление деятельности	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p>
Срок реализации программы	1 – 25 июня 2024 года
Целевая аудитория	<p>Обучающиеся МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» 7 – 14 лет. При комплектовании пришкольного лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 3 отрядах.</p>
Охват	55 детей и подростков
Краткое содержание программы	<p>Программа деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ПРОФЕССИЯ» ориентирована на создание социально значимой психологической среды среди детей и подростков, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ПРОФЕССИЯ» реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки».</p> <p>Программа имеет профориентационную (основная) и социально-педагогическую, художественную, спортивную, гражданско-патриотическую (сопутствующие) направленности и включает: раннюю профориентацию детей и подростков, посредством популяризации престижа рабочих профессий, освящения «профессий будущего» среди детей и подростков; создание условий для формирования осознанного выбора траектории профессионального становления; развитие навыков творческого, системного мышления, командной работы, их</p>

	участия в проектировании будущего.
Ожидаемые результаты	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические правила и нормы, технику безопасности при выполнении работ;</li> <li>- основы бережливого производства;</li> <li>- необходимую терминологию по выбранной компетенции;</li> <li>- правила работы с инструментами и приборами по выбранным компетенциям;</li> <li>- основные составляющие личностного роста (психологические, физиологические, социальные);</li> <li>- историю развития профессий, представленных в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «ПРОФЕССИЯ»;</li> <li>- новые технологии производства, современное оборудование в изучаемых профессиях;</li> <li>- основы местного самоуправления.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с инструментами и приборами при выполнении поставленных задач;</li> <li>- выполнять поставленные задачи по одной из выбранных компетенций;</li> <li>- применять на практике знания по надпрофессиональным компетенциям.</li> </ul> <p><i>У обучающихся будут развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Школа оказывает услуги по организации отдыха и оздоровления детей в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей за счет средств муниципального и регионального бюджетов.

## Содержание программы

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>8</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.10. Модуль «Профориентация»	15
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	15
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	21

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для летнего лагеря с дневным пребыванием детей **"ПрофессияЯ"** подготовлена на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», а также на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному

окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» «ПрофессияЯ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания детского лагеря с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» «Профессия» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» «Профессия»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процессе организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и

иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» «Профессия» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» «Профессия». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов

Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России.

**«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

### **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через

игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Совет лагеря** – это высший орган самоуправления. В его состав входят выбранные командиры отрядов, старший вожатый, воспитатели, начальник лагеря. Совет лагеря, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Совет лагеря проводится 1 раз в неделю, на котором обсуждаются возникшие проблемы, наиболее удачно проведенные обще лагерные мероприятия, обсуждаются основные идеи будущих творческих проектов. Основная задача - организация дел по основным направлениям деятельности лагеря.

Актив отряда–орган самоуправления в отряде. В его состав входят выбранные командиры отрядов, помощники командиров, вожатые отрядов. Каждый день в отряде заканчивается заседанием Актива отряда, где все рассказывают о проделанной работе, анализируют и дают оценку проведенным мероприятиям, намечают планы на следующий день, поднимают любые темы, важные для отряда и лагеря, просто общаются, мечтают.

Основная задача - обсуждение и подготовка КТД в отрядах. В качестве равноправных членов в актив входят взрослые и дети.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Игровая модель детского лагеря с дневным пребыванием МАОУ ХМР

«СОШ д.Ярки» «ПрофессияЯ»: Актив отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты дня «Мой день в отряде». В этой карте должны быть отражены: - настроение каждого в отряде; - успешное выполнение отрядных дел; - личные результаты каждого в отдельности. В конце недели, при подведении итогов, Актив отряда определяет наиболее отличившегося члена отряда, выносит его кандидатуру на обсуждение на Совете лагеря. Ему на линейке вручается Диплом самого активного участника лагерной смены «Лето – 2024!»

Каждому отряду на Совете лагеря в конце недели выдаются «звездочки» в качестве оценки жизнедеятельности каждого отряда.

5 критериев – 5 «звездочек»: 1.Порядок в игровых комнатах; 2.Отсутствие правонарушений; 3. Степень участия в мероприятиях; 4. Творческая инициатива; 5. Качество и ответственность выполнения.

По результатам набранных баллов – «звездочек» в карте дня лагеря «Наши дни в лагере», выявляется отряд-победитель.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены «ПрофессияЯ»;
- деятельность кружковых объединений в условиях детского лагеря с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки».

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В детском лагере с дневным пребыванием МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» «ПрофессияЯ» в 2024 г. реализуются следующие программы дополнительного образования в следующем направлении: организация воспитания и развития юнармейцев в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» посредством деятельности юнармейского школьного отряда.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к

собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Ведется учет профилактических прививок и инфекционных заболеваний. Проводятся «Минутки здоровья» и беседы о здоровом образе жизни.

## **2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и игровых комнат детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио и видео-сопровождение концертных программ лагеря гражданско патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Оформление смены детского лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»:

1. Выпуск газеты лагеря: рубрика «Лето» (еженедельно на школьном сайте).

2. Информационные стенды лагерной смены включают следующую информацию:

Режим дня

План на день

Актив смены

График работы творческих мастерских

Законы смены

Девиз смены

Песня смены

Органы самоуправления

Эмблему смены и эмблемы отрядов

Списки отрядов и педагогического состава

Меню на день

Экран соревнований

Рубрику «С Днем рождения!»

Историю дневного путешествия

3. Оформление отрядных уголков включает:

Название отряда

Девиз, эмблема, песня

Актив отряда

Экран настроения

Стенд «Наши достижения!»

Экран чистоты

Список детей

## **2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в музей г. Ханты-Мансийска. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью

освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки».

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Детский лагерь с дневным пребыванием «Профессия» на базе МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» тесно сотрудничает с администрацией сельского поселения Шапша, сельской библиотекой д.Ярки, АО «Агрофирма».

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Законы и традиции в детском лагере с дневным пребыванием «Профессия»:

**Закон чистоты:** чистота, порядок, и уют зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности:** время дорого у нас, берегите каждый час.

**Закон поднятых рук:** если воспитатель поднял руку – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за того, кто младше:** помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

**Верь в себя и свои силы:** не стесняйся спросить совета у взрослого.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение.

Подбор кадров осуществляет директор школы совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе, исходя из профессиональной подготовки, соответствия требованиям программы лагеря и личного творческого настроения.

Штат лагеря в одну смену составляет 11 человек:

- начальник лагеря - 1,

- вожатый - 1,

- воспитатель - 2,

- инструктор по физкультуре и спорту - 1,

- повар - 1,

- кухонный работник - 2,

- кладовщик - 1,

- уборщик служебных помещений - 1,

- шеф-повар.

Привлекаются для работы:

- медицинский работник ФАП- 1.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу. Центром воспитательной работы в лагере является ребенок и его стремление к самореализации и самовыражению. Для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения определенных навыков и жизненного социального опыта.

Принимая во внимание эмоционально-психологические перегрузки ребенка в школе и семье, перед организаторами образовательно – воспитательного процесса стоит цель организации эффективной работы с детьми в различных направлениях, привлечь и занять по интересам каждого ребенка. В период летних каникул в 2022г.-2023г. в лагере с дневным пребыванием «Профессия» отдыхали 45 человек в возрасте от 7 до 15 лет, что говорит о растущем спросе и популярности организованного детского отдыха на базе школы. Проводя анализ пребывания детей в лагере прошлого года 2022- 2023г.г. можно отметить, что время, проведенное в летнем лагере «Профессия» детям запомнилось. Дети и родители также отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения, им не хотелось расставаться с друзьями, приобретёнными в школьном лагере. Об этом они написали в своих отзывах. Об этом говорят и результаты проведенного анкетирования.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что больше запоминается детям участие в коллективной творческой работе, эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели экран соревнования творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Поэтому при планировании воспитательной работы с детьми в 2023-2024 году педагогами учтены все пожелания родителей и предпочтения детей.

## 1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Профессия» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен в России "Годом семьи", а в ХМАО - Югре – «Годом народного сплочения».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены	+	+	
1.2	Акция «Твори добро».	08.06.2024	+	+	+
1.3	Просветительское мероприятие «Уроки истории добровольчества».	11.06.2024		+	+
1.4	Велопробег по д.Ярки	12.06.2024		+	
1.5	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей», посвященная «Дню России»	12.06.2024		+	+
1.6	Просветительское мероприятие «Государственные цифровые системы».	21.06.2024		+	
1.7	Возложение цветов к памятнику погибших воинов.	22.06.2024			+
1.8	Просветительское			+	

	мероприятие «О военных врачах».				
<b>2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
2.1	Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?» Играю я – играют друзья»	01.06.2024			+
2.2	Квест-программа «Детство - чудесная пора».	01.06.2024		+	+
2.3	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир русского языка».	06.06.2024		+	+
2.4	Познавательно-развлекательная игра «Театральная мозаика».	14.06.2024			+
2.5	Техлинг-тур.	15.06.2024		+	+
2.6	Квест – игра «Журналистское расследование»	17.06.2024		+	+
2.7	Конкурс рисунков «Я рисую Родину мою».	22.06.2024		+	+
<b>3. Модуль «Самоуправление»</b>					
3.1	Сбор Совета лагеря	1 раз в неделю		+	
3.2	Сбор актива отряда	Ежедневно			+
3.3	Школа самоуправления	1 раз в неделю		+	
<b>4. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
4.1	Мастер-классы «Умелые ручки»	18.06.2024			+
4.2	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	13.06.2024			+
4.3	Творческая мастерская «Талисман добра»	08.06.2024			+
4.4	«Зарница»	03.06.2024		+	
<b>5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
5.1	Весёлые старты «Красный, жёлтый, зелёный».	02.06.2024		+	
5.2	Спортивные	08.06.2024			+

	приключения «Энерджайзеры».				
5.3	Спортивные игры.	Ежедневн о		+	+
5.4	Подвижные игры	Ежедневн о		+	+
5.5	.Спорт-тайм. «Экватор испытаний»	15.06.2024		+	
5.6	Спортивное мероприятие «Физкультурные потешки».	13.06.2024		+	+
5.7	Русская народная игра «Лапта»	18.06.2024		+	+
5.8	Соревнование по фигурному катанию на велосипеде.	24.06.2024			
<b>6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
6.1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала) и игровых комнат детей	С 01 по 21 июня 2024			+
6.2	Оборудование отрядных мест	1-2 июня			+
6.3	Оформление отрядных уголков.	1-2 июня			+
6.4	Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п)	1-2 июня		+	+
6.5				+	
6.6	Конкурс рисунков на асфальте	1.06.2024			+
6.7					+
<b>7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
7.1	Беседа «Правила безопасности на улице»	02.06.2024		+	
7.2	Профилактическая акция «Тревога» (проведение	02.06.2024		+	

	тренировочной эвакуации детей и сотрудников из здания школы по отработке навыков поведения при пожаре и чрезвычайных ситуациях).				
	Вводный инструктаж по ТБ	01.06.2024		+	+
<b>8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
8.1	Планерка	Ежедневн о			+
8.2	Подведение итогов недели	Ежененел ьно			+
8.3	Подведение итогов смены	25.06.24		+	
8.4	Час добрых дел (встреча с волонтерами школы)	10.06.2024		+	+
<b>9. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
9.1	Экскурсия ПЧ д.Ярки	02.06.2024		+	
9.2	Экскурсия на АО Агрофирма	05.06.2024		+	
9.3	Экскурсия в сельскую библиотеку	06.06.2024		+	
9.4	Экскурсия в музей Геологии, Нефти и Газа (г. Ханты-Мансийск)	07.06.2024	+	+	
9.5	Экскурсия в сельский ФАП с организацией профпроб.	19.05.2024		+	
9.6	Экскурсия в местные магазин	21.06.2021		+	+
<b>10. Модуль «Профориентация»</b>					
10.1	Игра-викторина «Профессия механик!»	05.06.2024			+
10.2	Профориентационная игра с элементами тренинга «Турнир знатоков профессий»	05.06.2024		+	
10.3	Профориентационное тестирование (платформа «Билет в	24.06.2024	+	+	

	будущее»).				
10.4	Интерактивная беседа о профессиях «Человек – Природа»	11.06.2024			+
10.5	Проф -Квест «Шифровальщики».	21.06.2024		+	+
10.6	Профориентационная игра «Школьные профессии» - учитель.	06.06.2024		+	+
10.7	Профориентационная игра «Чья одежда?».	07.06.2024		+	+
10.8	«Эксперементарium». Занятия по начальному моделированию «Формула-1	15.06.2024	+	+	+
<b>11.Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
11.1	Выпуск газеты лагеря: рубрика «Лето»	1 раз в неделю		+	
11.2	Фото и видеосъемка	Ежедневн о		+	+
11.3	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	1 раз в неделю		+	
11.4		Не менее 3-х раз в неделю		+	+
<b>12.Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
12.1	Виртуальная Экскурсия по городам-героям.	22.06.2024		+	+
12.2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	Не менее 3-х раз в неделю		+	+
12.3				+	
<b>13.Модуль «Социальное партнерство»</b>					
13.1	АО «Агрофирма» д.Ярки				+
13.2	Сельская библиотека			+	

	д.Ярки				
13.3	Ресурсный центр Ханты-Мансийского района			+	+
13.4	Сельский клуб д.Шапша			+	+
13.5	Главное управление МЧС России по Ханты- Мансийскому автономному округу – Югре		+	+	
13.6	Кванториум г. Ханты- Мансийск		+	+	+
13.7	БУ ХМАО-Югры центр народных художественных промыслов и ремесел		+	+	

## 2. Режим дня

Лагерь функционирует в режиме шестидневной рабочей недели по следующему графику:

09.00-09.15 - встреча и приём детей
09.15-09.30 - зарядка
09.30-09.45 - линейка, организация работы в отряде
09.45 – 10.00 - завтрак
10.00-11.00 – прогулка на свежем воздухе
11.00-11.45 - работа над проектами
11.45 – 12.45 - отрядные дела, подготовка к мероприятиям, экскурсии
12.45 – 13.15 - обед
13.15-13.45 - игротека, кинотека, прогулки на свежем воздухе
13.45 – 14.45 – спортивные соревнования
14.45-15.00 - отрядный «Огонёк», уход домой.

### 3. Имитационно-игровая модель смены

В рамках имитационно-игровой модели смены решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития воспитанников, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности.

Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающий предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принцип проблемности совместной деятельности.

Под сценарием понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы.

Роли и функции игроков должны адекватно отражать «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение то, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Система оценки должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности.

Итак, имитационная модель требует удержания имитационных границ и переключение из имитационных условий в реальные, четко следующим педагогическим целям.

**План-сетка пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«ПРОФЕССИЯ»**

**01.06.-25.06.2024**



**3 июня**  
**День сельских профессий**



**4 июня День журналиста**  
**и спецкора**



**Организационный период смены.**  
**Формирование отрядов.**

1. Вводный инструктаж по ТБ.
2. Общий сбор участников  
«Долгожданная встреча»
4. Мастер-классы «Движение Первых»

1. Знакомство с сельскими профессиями (агроном, садовод, тракторист, доярка и т.д.);
2. Интерактивная игра «Человек и природа». Представление одной из сельских профессий

1. Знакомство с профессией журналист и спец. корреспондент
2. Создание репортажа «Один день в лагере»

**5 июня**  
**Единый день безопасности**



1. Учебная эвакуация
2. Беседа о единых службах спасения



**Погружение в игровой сюжет смены.**

1. Профориентационная игра «Школьные профессии» - учитель.
2. Викторина «Сказки Пушкина»

**7 июня**

**День здоровья**



1. Спортивные игры
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»



		«Формула-1 7. Рефлексия «Забор мнений».
	<p><b>13 июня</b> <i>День вкусняшек</i> (Повар, кондитер)</p>	<p><b>14 июня</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический час «Открываем Россию»</li> <li>2. Знакомство с профессией руководителя</li> <li>3. Велопробег по д. Ярки</li> <li>3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей», посвященная «Дню России»</li> <li>4. Клубный час</li> <li>6. Рефлексия «Забор мнений».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационное занятие игра «Кто нас кормит?»</li> <li>2. Игра «Бюро находок»</li> <li>3. Профориентационная игра для девочек «Пирамида женских профессий»</li> <li>4. Спортивное мероприятие «Физкультурные потешки».</li> <li>5. Клубный час</li> <li>6. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</li> <li>7. Акция «Мороженное»</li> <li>7. Рефлексия «Забор мнений».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационный квест «Профессия актёр».</li> <li>2. Познавательно-развлекательная игра «Театральная мозаика».</li> <li>3. Клубный час</li> <li>4. Игра «Билет в театр»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Рефлексия «Забор мнений».</li> </ol>

 <p><b>15 июня</b></p>	<p><b>17 июня День ГТО</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в музей Геологии, Нефти и Газа (г. Ханты-Мансийск)</li> <li>2. Профорientационная игра «Чья одежда?».</li> <li>3. Игры на свежем воздухе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдача нормативов ГТО</li> </ol>	<p><b>Тематический день</b>  <b>«Национальные и народные игры и забавы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время отрядного творчества «Преданья нашей старины» (от забавы до игры)</li> <li>2. Проект - исследование « В мир древних профессий!» Мастер-классы «Умелые ручки»</li> <li>4. Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй»</li> <li>6. Русская народная игра «Лапта»</li> </ol>



20 июня



21 июня

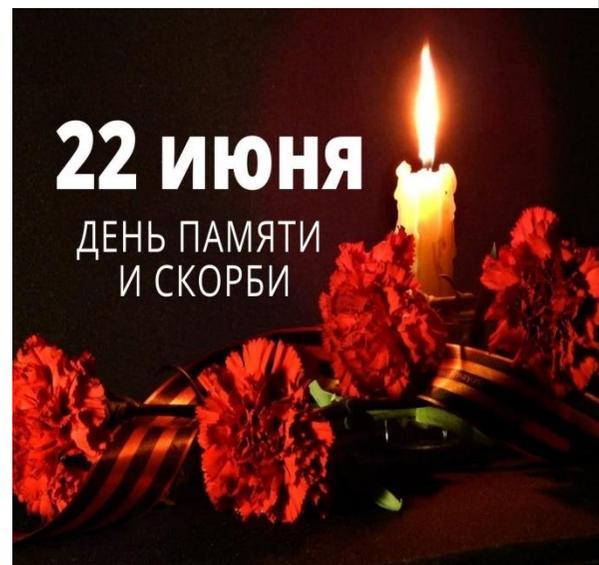
*День Шифровальщика  
(продавец, бухгалтер,  
радиотехник, телефонист)*



1. Профориентационная игра «На приёме у врача».
2. Экскурсия в сельский ФАП с организацией профпроб.
3. Подвижные игры на свежем воздухе.
4. Квест – игра «Угадай профессию»
5. Клубный час
6. Просветительское мероприятие «О военных врачах».
1. Рефлексия «Забор мнений».

1. Знакомство с профессиями тренера и спортивного комментатора.
2. Развлекательная программа «Вокруг света».
3. Соревнования по бадминтону, дартсу, настольному теннису и мини-футболу.
4. Спортивная викторина
5. Клубный час
6. Творческая мастерская по интересам.
7. Рефлексия «Забор мнений».

1. Интерактивная беседа о профессиях «Человек – знаковая система»
2. Проф -Квест «Шифровальщики».
3. Поиски клада с азбукой Морзе.
4. Просветительское мероприятие «Государственные цифровые системы».
5. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»
6. Экскурсия в местные магазин



1. Литературно-музыкальная композиция «Это праздник со слезами на глазах».
2. Конкурс рисунков «Я рисую Родину мою».
3. Клубный час
4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов.
5. Виртуальная Экскурсия по городам-героям.

24 июня



1. Профориентационное тестирование (платформа «Билет в будущее»).
2. Просмотр мультфильмов о профессиях.
3. Дискуссионные клубы по профессиональному мастерству «Профессии прошлого, настоящего и будущего».
4. Соревнование по фигурному катанию на велосипеде.

25 июня



1. Общелагерное мероприятие – закрытие смены (концерт).
  2. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».
- Вручение грамот, дипломов.

