

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»
(МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МАОУ ХМР
«СОШ д. Ярки»
(протокол от 15.04.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»
_____ Т.В. Конкина
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»
за 2024 год**

Ярки, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки» (МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»)
Руководитель	Конкина Татьяна Владимировна
Адрес организации	628 511, Ханты-Мансийский район д. Ярки, ул. Малиновая д. 4
Телефон, факс	+7 (3467) 36-00-91
Адрес электронной почты	soshyarki@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Ханты-Мансийский район
Дата создания	2020 год
Лицензия	от 06.11.2020 № 3447, серия 86ЛЮ1 № 0002735
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.12.2021 № 1328, серия 86А01 № 0000609

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания. Цель воспитания обучающихся в МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность».

Вариативный модуль: «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов. Проведены следующие общешкольные мероприятия. Праздничный концерт, посвящённый Дню матери; Новый год. За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», конкурс рисунков на различные тематики.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%: - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным, изготовление окопных свечей.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события-дела-мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады».

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Уроки мужества. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.

В 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского

автономного округа - Югры «Ханты-Мансийская районная больница» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других. На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает: проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном». Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции). сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости. Классными руководителями в течение года не проводилась индивидуальная работа с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы должна осуществляться по направлениям: 1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Обучающиеся активно принимают участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. («ПроеКТОриЯ», «Мой выбор»). Обучающиеся 6-11 классов стали участниками всероссийского проекта «Билет в будущее» — ранней профессиональной ориентации школьников, в рамках национального проекта «Образование».

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представлена 2 объединениями, реализующими программы дополнительного образования.

Наименование объединения	Направленность
«Старт в искусственный интеллект»	Техническая
Робототехника	Техническая
«Программирование на языке PYTHON»	Техническая
Инженерные биологические системы	Техническая

На базе образовательной организации проходят также занятия дополнительного образования «Центра дополнительного образования» (г. Ханты-Мансийск) по следующим направлениям:

Наименование объединения	Направленность
Хореографический кружок «Яркие дети»	Творческая
Военно-патриотический клуб «Патриоты России»	Социальная

В школе сформирована первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В рамках данного Движения обучающиеся принимают участие в слетах регионального уровня.

Точка роста - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На 2024-2025 учебный год обеспеченность охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования составляет 100%.

Организация летней занятости и оздоровления детей

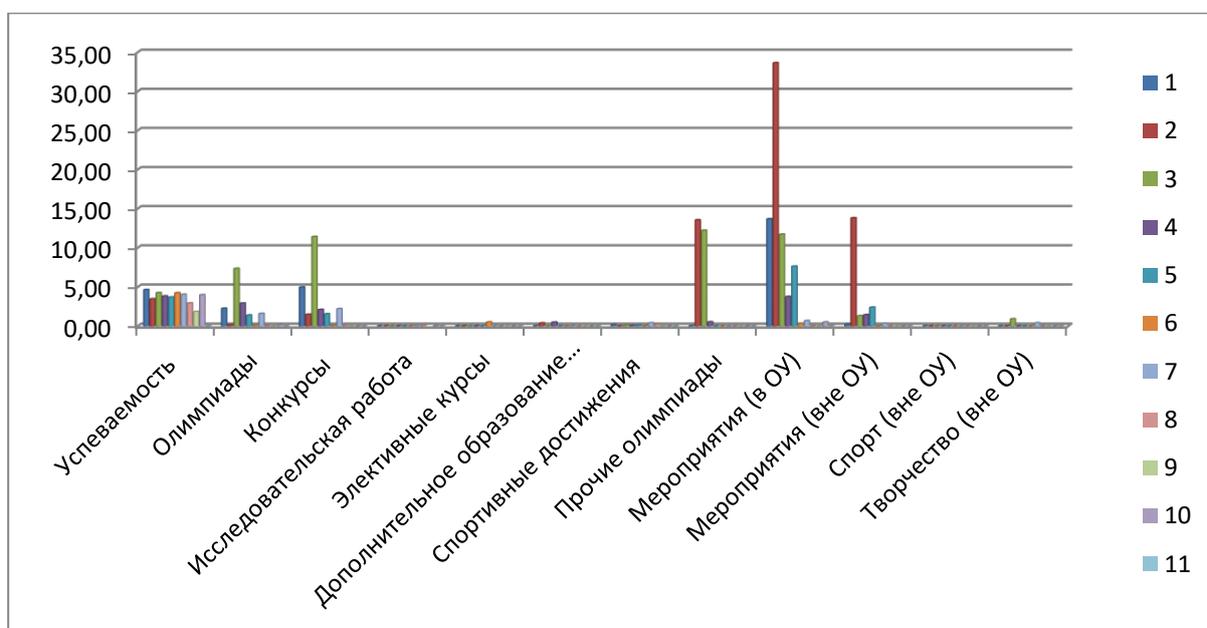
В июне 2024 года на базе МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» был организован лагерь с дневным пребыванием детей «ПрофессияЯ» с общим охватом 45 обучающихся, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей.

За пределы ХМАО–Югры выехали 20 детей в детский оздоровительный лагерь на базе ООО «Санаторий «Сосновый Бор», расположенный в пгт. Васильево, Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

В течение летнего периода 2024 года, обучающиеся МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» осуществляли работу в трудовых экологических отрядах в рамках организации временной трудоузанности несовершеннолетних (июнь, июль, август – 18 человек).

В процессе воспитания МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» сотрудничает с МБУ ДО ХМР, администрацией сельского поселения Шапша, КДН и ЗП Ханты-Мансийского района, ПДН ОВД Ханты-Мансийского района, БУ Ханты-Мансийского Автономного округа «Природный парк – Самаровский Чугас», ООО «Фоксфорд», ООО «Цифровое образование», РДЦМ «Движение первых». На базе ОО проходило участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Мониторинг «Портфолио школы»



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волшебная кисточка» — художественного направления;
- «Шахматы» — физкультурно-спортивного направления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать

потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения:

1.1. учителей начальных классов;

1.2. учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, ИЗО, английского языка;

1.3. учителей математики, информатики, физики;

1.4. учителей биологии, географии, химии, физической культуры, труда (технологии), ОБЗР;

1.5. классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	59	59	50	47
	— основная школа	60	67	47	72
	— средняя школа	8	5	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа		—	—	—
	— основная школа	—	—		

— средняя школа	—	—	—	—
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается уменьшение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	15	8	53	2	13	0	0
3	12	3	25	2	17	0	0
4	22	10	45	6	27	0	0
Итого 2023	49	21	41	10	19	0	0

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	9	5	55	2	22	0	0
3	16	4	25	4	25	0	0
4	12	7	58	7	58	0	0
Итого	37	16	46	13	35	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2023 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16 процентов (в 2023 — 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	-------------------	--------------	--------------	----------------------------------

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	14	7	50	1	7	0	0
6	12	5	42	0	0	0	0
7	18	2	11	2	11	0	0
8	12	9	75	2	17	0	0
9	11	3	27	0	0	0	0
Итого 2023	67	26	41	5	7	0	0

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	20	5	25	4	20	0	0
6	12	4	33	1	8	0	0
7	10	3	30	0	0	0	0
8	16	3	19	1	6	0	0
9	12	4	33	0	0	0	0
Итого	70	19	28	6	7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов (в 2023 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	0	0	0	0	0	0

11	2	1	50	1	50	0	0
Итого 2023	4	1	25	1	25	0	0

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	0	0	0	0	0	0
11	2	1	50	1	50	0	0
Итого	4	1	25	1	25	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
ОГЭ		
Русский язык	11	20
Математика	11	11
Физика		
Информатика и ИКТ	4	6
Биология	4	26
Литература		
Обществознание	9	21
География	1	20
Итого:		
ЕГЭ		
Русский язык	2	36
Математика	2	16

История	1	38
Обществознание	1	52

По итогам 2023/2024 учебного года вручили все выпускники 11-х классов получили аттестаты. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Синего цвета	Итого
2021	0	0	0	0
2022	1	0	0	1
2023	0	0	2	2
2024	0	0	2	2

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали 5 по 9 классы.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	2	0	5	1	1	0	0	0
2023	12	2	0	10	2	1	0	0	0
2024	12	2	1	8	2	0	2	0	0

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

Количество выпускников основной школы:

В 2022 году было 7 выпускников.

В 2023 году — 12 выпускников.

В 2024 году — также 12 выпускников.

Распределение выпускников основной школы:

Большинство выпускников переходят в 10-й класс своей или другой образовательной организации.

В 2024 году 1 выпускник перешёл в другую образовательную организацию, что отличается от предыдущих лет, когда такие переходы не наблюдались.

Поступление в профессиональные образовательные организации из основной школы минимально (только в 2022 году 1 выпускник поступил).

Количество выпускников средней школы:

В 2022 году было 5 выпускников.

В 2023 году — 10 выпускников.

В 2024 году — 8 выпускников.

Распределение выпускников средней школы:

Выпускники средней школы чаще всего поступают в вузы или профессиональные образовательные организации.

В 2024 году 2 выпускника устроились на работу, что больше по сравнению с предыдущими годами (в 2022 и 2023 годах трудоустроенных выпускников не было).

Поступления в профессиональные образовательные организации среди выпускников средней школы снизились в 2024 году по сравнению с предыдущими годами.

Общие тенденции:

Количество выпускников, поступающих в вузы, остаётся стабильным (по 2 человека в 2022 и 2023 годах, 1 человек в 2024 году).

Трудоустройство на работу среди выпускников средней школы началось только в 2024 году.

Случаи срочной службы по призыву не зафиксированы за все три года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 9 человек, из них 8 человек на соответствие занимаемой должности, 1 на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним

из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется
 подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
 Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого- педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Штат библиотеки: 1 ставка педагога-библиотекаря.

Базовое образование педагога-библиотекаря: высшее педагогическое, ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1985, учитель русского языка и литературы.

ООО «Инфоурок», 17.09.2020 – 25.11.2020, по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ»

Стаж библиотечной работы: 4 года

Профессиональное развитие сотрудника библиотеки:

04.09. - 05.09. – участие в работе Форума помогающих сообществ «Быть рядом».

Сессия «РосПодрос. Практика».

19.09.24 Вебинар по обновлению ФПУ. Ключевые изменения УМО СПО.

14.10.24 Вебинар «Цифровой кабинет методиста» о методическом сопровождении специалистов школьных библиотек.

Участие в конкурсах:

Муниципальный конкурс «О Родине с любовью», 8 участников, призер 1 (Могирь А., 3 место)

Фестиваль детского творчества ХМР «Остров детства», 7 участников в номинации «Художественное чтение», возрастная категория 6-12 лет. Диплом 1 степени Деменьшина Алена, диплом 3 степени Панченко Варвара.

Основные показатели работы библиотеки:

Основной персонал (чел.)	Число зарегистрированных пользователей (чел.)	Библиотечный фонд (экз.)	Выдача документов (экз.)	Число посещений (чел.)	Объем электронного каталога, записей (в целых числах)
1	150 (124 – обучающиеся, 22 -педагоги, 4 – прочие)	5019	2100	250	<u>1901</u> 1291 (учебники) 610(худ.лит-ра)

Движение фонда:

Ежегодно библиотечный фонд пополняется учебной литературой. Заказ учебников на новый учебный год осуществлялся в соответствии с ФПУ, утвержденным

Приказами Министерства образования РФ (№858 от 21.09.2022 «Об утверждении ФПУ...»; №119 от 21.02.24 «О внесении изменений в приложение №1, №2 приказа №858...») и рекомендациями от АО «Издательство «Просвещение».

Были заключены 3 контракта с АО «Издательство «Просвещение» на поставку учебной литературы: 2 - на учебники (536 экземпляров на сумму 414390,90) и 1- на рабочие тетради (553 экземпляра на сумму 140796,70).

Учебная литература в полном объеме поступила в школу до 01.09.2024

Устаревшая по содержанию учебная литература была списана, акт об утилизации от 19.08.2024 на 324 экземпляра на сумму 117473, 82 рубля.

Работа в АИС «АВЕРС: БИБЛИОТЕКА»

На 18.09.24 электронный каталог составил 1901 экземпляр, из них:

1291 экз. учебников, 610 экз. художественной литературы.

Библиотечные уроки и массовая работа проводятся в соответствии с Планом работы библиотеки.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 процентов.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	1 (8%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2,44%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
— с высшей		3 (11%)
— первой		8 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	7.2

в расчете на одного обучающегося		
----------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

XI. Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании.

Наименование показателя	Значение
Раздел 1. Кадровые условия	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	имеется
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	12 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	11 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	4 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	5 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	3 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... (далее – различные муниципальные проекты)	2 человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	2 человек/%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	1
Наличие психолого-педагогической службы школы	Имеется
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических	0 человек/0 %

работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	кол-во человеко-часов
- с низкой академической мотивацией	3
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	4
- состоящих на специальном учете	0
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	4
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	5
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	0м ² /0 %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100 %
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	38,17 м ² / 4 %
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	м ²
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	295 м ² / 30 %
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	17 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	17 единиц
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 единица
- средств оперативной помощи инвалидам	1 единица
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в	1291 единиц

образовательном процессе	
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	67 %
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Приложение акта сверки
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	248 единиц, в соотв. с пр. Минпросвещения России от 02.08.2022 №653
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	248 единиц, в соотв. с пр. Минпросвещения России от 02.08.2022 №653
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	47 человек/ 100% 72 человек/ 100% 3 человека / 100%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	8 человек/17% 11 человек/15% 0 человек/0%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	6 человек/12% 3 человек/4% 0 человек/0%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	14 человек/29% 14 человек/19% 0 человек/0%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	<u>4 класс</u> Русский язык 4/4 100/100% Математика 4/4 100/100% Окружающий мир 4/4 100/100% <u>5 класс</u> Русский язык 4/3,6 66,6/100% Математика 4/3 100/0% История 3,5/3,5 50/50% Биология 4/3,5 100/50% <u>6 класс</u> Русский язык 4/4 66,6/66,6% Математика 4/4,5 100/100% Биология 4,5/4,5 100/100% Обществознание 5/4,5 100/100% <u>7 класс</u> Русский язык

	3,5/3,5 50/50% Математика 3,5/3,5 50/50% География 5/4 100/100% Биология 4/3,5 100/50% <u>8 класс</u> Русский язык 4/4 75/75 Математика 4,25/4,25 100/100 История 4,6/3,6 100/40 Химия 4,16/4,3 83,3/100 <u>11 класс</u> Биология 4/4 75/75 География 4,25/4,25 100/100
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	25 единиц
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	0 единиц
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	76 человек/ 62%
Результаты ОГЭ	3/русский язык; 3/математика; 3/ обществознание; 3/биология; 3/информатика; 4/география
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	3/3русский язык; 3/3математика; 3/3 обществознание; 3/3биология; 3/3информатика; 4/3география
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	3/русский язык; 3,5/математика
Результаты ЕГЭ:	
- количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам	0 человек
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности	0 человек/%
- распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся	1 человек/ 50%
Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	3/3 русский язык; 4,5/4,5 математика;
Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:	
- численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных	1 человек/ 100%

классов	
- численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ	1 человек/ 100%
- численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе	2 человек/ 100%
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	1 человек/ 50%
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/%
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/%
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	
- Гражданско-патриотическое воспитание	122 человек/100 %
- Духовно-нравственное воспитание	122 человек/100 %
- Эстетическое воспитание	122 человек/100 %
- Трудовое воспитание	122 человек/100 %
- Экологическое воспитание	122 человек/100 %
- Ценности научного познания	122 человек/100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	122 человек/100 %
- Духовно-нравственное воспитание	122 человек/100 %
- Эстетическое воспитание	122 человек/100 %
- Трудовое воспитание	122 человек/100 %
- Экологическое воспитание	122 человек/100 %
- Ценности научного познания	122 человек/100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	человек/%
- Гражданско-патриотическое воспитание	1
- Духовно-нравственное воспитание	0
- Эстетическое воспитание	0
- Трудовое воспитание	2
- Экологическое воспитание	1
- Ценности научного познания	0
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	---

Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	30 человек/ 25 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	30 человек/ 25 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	0 человек/ 0%
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	30 человек/ 25 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	30 человек/ 25 %
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	20 человек
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	10 человек
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	1единиц/ 1 прирост единиц
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	2 единиц/ 1 прирост единиц
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	19 единиц/ 16 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	20 единиц/ 16.3 %
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	0 единиц наименований
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	0 единиц наименований

Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	Муниципальный уровень 5 единиц/ % Региональный уровень 3 единиц/ % Всероссийский уровень 1 единиц/ %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	1 единиц/ 5%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	0 человек
Раздел 8. Организация проектной деятельности	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	1 единиц наименований
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	0 единиц наименований
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	100 %
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	1 единиц
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	0 единиц/ 0%
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0 единиц
Раздел 9. Учет индивидуальных достижений	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	19 человек/16 %
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty	0 человек
Раздел 10. Профилактика правонарушений¹	

Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством	Проведено анкетирование

образовательной деятельности школы	обучающихся и родителей/ 20.12.2024
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	2 единиц/ 50 %/ наименование
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	56 единиц/ 98 %
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	1 единиц/ 0,8%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	61 единиц/ 50%
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации	Экстерны отсутствуют
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется/актуализировано
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется/актуализировано
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется/актуализировано
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется/актуализировано
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется/актуализировано
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется/актуализировано
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	100%

