

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2022



Утверждаю  
Директор МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки»  
И.В. Ковалева  
Приказ №394-О от 31.08.2022

**Программа наставничества молодого специалиста  
«Учитель – дефектолог»**

Составила:  
учитель – дефектолог Юкова Е.Е.

## Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ОВЗ, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Рабочая программа наставничества «учитель-дефектолог» разработана на базе МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным среднего и профессионального образования, в целях организации национальных проектов.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа актуальна для нашей организации так, как в должности учителя - дефектолога начал работать молодой специалист.

Срок реализации программы: 1 год.

**Цель:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

### Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.



## Ожидаемые результаты

### *для молодого специалиста:*

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

### *для наставника:*

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

### *для образовательной организации:*

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях Ханты-Мансийского района.

## Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## Формы и методы

### **работы педагога-наставника с молодым специалистом:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на соответствие занимаемой должности молодого специалиста через 2 года. Промежуточные

результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей.

–дефектологов в конце каждого учебного года по результатам отчета наставника. ( см. Приложение)

**Программа  
работы наставника Юковой Е.Е. с молодым педагогом Мухьяровой А.В.**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
<b>1 год</b>			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (далее – МС)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала,	Компетентность МС в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Проф-стандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с МС	Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа



	ФГОС ОВЗ	планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС.	
6.	Освоение современных образовательных Технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста МС	Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС <i>(с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)</i>	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

План работы  
с молодым специалистом  
МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки»  
Мухьяровой А.В.

Цель: Сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Задачи: - Определить содержание обучения, количество часов на обучение молодого специалиста;

- Познакомить с методами обучения;

- Провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты.

№ п/п	месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	сентябрь	Собеседование с молодым специалистом «Правила внутреннего распорядка и режим работы». Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Участие в мониторинге в 1 классах	Инструктаж о ведении школьной документации. Нормы оценивания знаний обучающихся. Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование». Формы и методы работы на занятии.	Микроисследование «Диагностика профессионального уровня педагогического коллектива». (анкетирование молодого учителя). Выбор темы по самообразованию.
2	октябрь	1 неделя Практическое занятие «Современное занятие и его анализ». Работа со школьной документацией. Семинар по обучению формированию произносительной стороны устной речи	2 неделя Практическое занятие: «Работа с фонетическими дневниками».	3 неделя Организация занятий молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи.	4 неделя Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации по итогам I четверти.
3	Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя



		Составление отчета о происхождении учебной программы. Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации.  Семинар по обучению формированию произношения	Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Консультация: анализ и самоанализ занятий.	Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование».	Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи.
4	декабрь	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
		Составление психолого-педагогической характеристики ученика. Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе.	Консультации по подготовке самоанализа открытых занятий. Посещение молодым специалистом занятий педагога – наставника.	Аспекты профессиональной учебной деятельности учителя  Семинар по обучению формированию произносительной стороны устной речи	Организация и проведение занятий с использованием здоровьесберегающих технологий. Посещение занятий молодого специалиста.
5	январь	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
			Провести диагностику успешности работы молодого специалиста. Практическое занятие «Психолого - педагогический подход к обучающимся, предупреждение педагогической запущенности». Семинар по обучению формированию произносительной стороны устной речи	Применение в работе информационных технологий. (ИКТ) Посещение молодым специалистом занятий педагога – наставника.	Отчет молодого специалиста о работе по теме самообразования. Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи.
6	февраль	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
		Практическая помощь в подготовке работы дистанционном формате. (ZOOM)  Семинар по обучению формированию произносительной стороны устной речи	Практическое занятие «Изучение уровня развития слухового восприятия»	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи, их анализ.	Практическое занятие «Изучение уровня развития слухового восприятия»

7	март	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
		<p>Практическая помощь в подготовке открытого занятия в рамках школы.</p> <p>Семинар по обучению формированию произносительной стороны устной речи</p>	<p>Открытые занятия молодого специалиста, их анализ</p>	<p>Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи, их анализ.</p> <p>Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе.</p>	<p>Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии».</p>
8	апрель	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
		<p>Семинар по обучению формированию произносительной стороны устной речи</p>	<p>Самоанализ занятия. Работа по организации повторения».</p>	<p>Посещение занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи, их анализ.</p>	<p>Отчет учителя – наставника о работе с молодым специалистом. Степень выраженности личностных качеств.</p>
9	май	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
		<p>Практическая помощь при составлении планирования на новый учебный год.</p> <p>Подготовка к мониторингу.</p> <p>Подготовка к речевой конференции в младших классах.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> «Методика организации мониторинга . Формы и методы определения уровня ЗУН учащихся и сравнительного анализа».</p>	<p>Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество).</p>	<p>Выполнение учебных программ и их анализ.</p>



### Дневник наставника

№ п/п	Дата	Тема обсуждения	Подпись	
			Наставник	Молодой специалист
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;</li> <li>- Проведение инструктажа по заполнению, журнала.</li> </ul>		
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы по самообразованию;</li> <li>- Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;</li> <li>- Участие в оформлении учебного кабинета;</li> <li>- Практическое занятие: «Как работать с фонетическими дневниками обучающихся. Выполнение единых требований к ведению дневников».</li> </ul>		
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании методического объединения;</li> <li>- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предметам.</li> <li>- Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета</li> <li>-</li> </ul>		
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы методики проведения занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и внеурочных мероприятий по предмету с учащимися</li> <li>- Анализ работы за первое полугодие</li> </ul>		
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании методического объединения</li> <li>- Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»</li> </ul>		
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портфолио МС</li> <li>- Структура содержания и порядок ведения портфолио</li> <li>- Оценивание материалов портфолио</li> </ul>		
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании МО (выступление по теме самообразования)</li> <li>- Проведение внеклассного мероприятия по</li> </ul>		

		предмету с учащимися		
<b>8</b>		- Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)		
<b>9</b>		- Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год		
<b>10</b>		Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в МО, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп		



Отчет наставника Юковой Елены Евгеньевны

о работе с молодым специалистом Мухьяровой Анной Владимировной за

2022 – 2023 учебный год

**1. Посещено уроков молодого специалиста**

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока

**2. Посещено внеклассных мероприятий**

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия

**3. Проведено консультаций по работе со школьной документацией и по организации образовательного процесса \_\_\_\_\_**

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед	Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

**4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Молодой специалист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

