

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.



А.Д. Рясная

«28» августа 2021 г.

Программа наставничества над молодым специалистом

Наставник: учитель музыки,
Щербакова Надежда Игоревна.

Молодой специалист: учитель музыки,
Щербакова Анна Максимовна.

Разработала: учитель музыки,
Щербакова Надежда Игоревна.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности. Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Актуальность

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество — одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога - мастера.

Наставничество в образовании — форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

Параметры реализации программы

Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

1. Общие положения

Цель программы: организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении.

Задачи программы:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить учителей в образовательном учреждении;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных его возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно—воспитательного процесса в образовательном учреждении;

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции:**

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету);
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем;
- **посещение занятий** вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

Сроки реализации программы: 1 год

Организационные основы наставничества

1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.
2. Руководство деятельностью наставников осуществляют заместитель директора по методической работе, методист.
3. Деятельность наставника регламентируется Положением о наставничестве.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Виды контроля работы молодого специалиста.

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится **обзорный контроль**. Его цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога. Затем в течение всего года работы проводится **предупредительный контроль**. Его цель — выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога.

Ожидаемые результаты:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использовани в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

Сведения о молодом специалисте

| | |
|---------------------------------|---|
| Ф.И.О. | Щербакова Анна Максимовна |
| Образование и учебное заведение | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж - интернат Центр |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>искусств для одаренных детей Севера. Среднее профессиональное образование. 30.06.2021 г.</p> <p>АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования. Учитель музыки. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 15.09.2021 г.</p> |
| Специальность по диплому | Артист, преподаватель. |
| Должность | Учитель музыки. |
| Стаж работы | — |
| Кв. категория | — |

Сведения о наставнике

| | |
|---------------------------------|--|
| Ф.И.О | Щербакова Надежда Игоревна |
| Образование и учебное заведение | <p>Высшее образование.</p> <p>Ханты-Мансийский педагогический колледж, учитель начальных классов и специализация «Организатор спортивных секций и клубов», (диплом с отличием), 1998 г.;</p> <p>Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева, Педагог-психолог, 2006 г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка. ООО «Издательство «Учитель» по программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации», Музыкальный руководитель, 2017 г.;</p> <p>Профессиональная переподготовка. ООО «Инфоурок» по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учитель музыки, 2021 г.;</p> |
| Специальность по диплому | Учитель музыки |
| Должность | Учитель музыки |
| Стаж работы | 2 года |
| Кв. категория | — |

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

НА 2021-2022 учебный год

Цель — создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

| | |
|--------------------------------|--|
| Планируемые мероприятия | С р о к и с п о л н е н |
|--------------------------------|--|

| | |
|---|--------------------------------------|
| | ия |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы». • Инструктаж: «Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы». • Практическое занятие: «Планирование и организация работы по предмету» (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование). • Изучение инструкций: «Как вести электронный журнал». | с е н т я б р ь |
| <ul style="list-style-type: none"> • Посещение молодым специалистом уроков учителя — наставника. • Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. • Практикум по темам «Разработка поурочных планов». • Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. | Октяб рь- ноябр ь |
| <ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. • Занятие: «Работа с школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти». • Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся. • Занятие: «Современный урок и его организация». • Практикум: «Разработка олимпиадных заданий». Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности». | декаб рь |

| | |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся». • Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». | январь |
| <ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы • Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. • Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока. • Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». | февраль |

| | |
|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). • Беседа: «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала». | март |
| <ul style="list-style-type: none"> • Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования); • Беседа: «Содержание формы и методы работы педагога с родителями». | апрель |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя. • Анкетирование: «Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником». • Анализ процесса адаптации молодого специалиста. | май |