

*Приложение к ООП СОО
МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»,
утвержденной приказом
№ 399-О от 31.08.2022 г.*

**Рабочая программа
По географии
10-11 классы**

Автор-составитель:
учитель
1-й квалификационной категории
Терентьева Н.Н.

д. Ярки
2022г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования по географии являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета "География" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение (2 часа)

Социально-экономическая география как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли.

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

| 10 класс География | | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|
| № п/п | Разделы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Контрольные работы |
| | Введение | Юбилейные даты 2022 года Российского географического общества. | 2 | 0 |
| 1 | Человек и ресурсы Земли. | К 160 летию Ф. Нансена | 10 | |
| 2 | Современная политическая карта мира | 2022 год науки и технологии в РФ Олимпиада по географии | 5 | |
| 3 | География населения мира. | Юбилейные даты 2022 130 лет со дня рождения О.Ю.Шмидта | 5 | 1 |
| 4 | География культуры, религий, цивилизаций. | 80-летие начала Великой Отечественной войны | 5 | 0 |
| 5 | География мировой экономики. | Предметная неделя Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 8 | 1 |

| | | | | |
|--|--------|--|-----------|----------|
| | Всего: | | 35 | 2 |
|--|--------|--|-----------|----------|

| 11 класс География | | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------|---------------------------|
| № п/п | Разделы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Регионы и страны. Северная Америка. Южная Америка. Европа. Азия, Австралия | Юбилейные даты 2022 года Российского географического общества. К 160 летию Ф. Нансена 2022 год науки и технологии в РФ Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 24 | 2 |
| 2 | Глобальные проблемы человечества. | 130 лет со дня рождения О.Ю.Шмидта 80-летие начала Великой Отечественной войны | 5 | 1 |
| | Резерв: | | 5 | |
| | Всего: | | 34 | 3 |

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП СОО

| Предмет | Уровень | Программа | Методические рекомендации, поурочные разработки | Оценочные материалы | Учебник | Электронные материалы, дополнительные материалы. |
|-----------|---------|--|--|--|---|---|
| география | базовый | Примерная программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.- Москва, Просвещение, 2017). | Методические разработки интернетurok.ru»video/geografiya DVDдиски к учебникам География А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2020. «География.10-11 классы. Поурочные разработки», пособие для учителя, В.В.Николина, М. Просвещение, 2020. | Тематические и итоговые контрольные работы по экономической географии мира 10-11 кл. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2020. Сиротин В. И. Практические работы по географии (10-11 кл.): пособие для учителя. – М., АРКТИ, 2020; Фромберг А. Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 кл. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2003. | Учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. География. «Современный мир». 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2020 год. | Максаковский В. П. География. Методические рекомендации. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018г; Смирнова В. М. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира. Книга для учителя – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996; Интернет ресурсы: http://prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_6metod/index.html http://www.yamal.org/ookuchportal.ru Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания. Географические сайты: www.google.com , www.geography.about.com , www.geo.ru , www.ocean.ru , www.krugosvet.ru , http://easyen.ru/ , http://mygeog.ru/ , video-uroki-po-geografii-10-11-klassy . |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| № | Тема урока (произведение) | Вид работы | Тема (содержание) работы | Место выполнения работы |
|-----------|--|-----------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Многообразие стран современного мира | Тренировочная | Разнообразие стран современного мира | Классная |
| 2. | Минеральные ресурсы | Тренировочная | Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов | Классная |
| 3. | Воспроизводство населения | Тренировочная | Определение типа воспроизводства населения в странах мира | Домашняя |
| 4. | Международное разделение труда и мировое хозяйство | | Определение стран — экспортеров основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции и международных услуг | Классная |
| 5. | Структура мирового хозяйства | Тренировочная | Сравнение функциональной и отраслевой структуры экономик различных стран мира на основе статистических данных | Классная |
| 6. | География промышленности | Итоговая | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира | Домашняя |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| № | Тема урока (произведение) | Вид работы | Тема (содержание) работы | Место выполнения работы |
|-----------|--|-----------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Государственный строй стран мира | Сообщение | Особенности государственного строя стран мира (Сан-Марино, Швейцария, Мальтийский орден и др.) | Домашняя/классная |
| 2. | Транспортная система мира | Презентация | Особенности региональных транспортных систем | Домашняя |
| 3. | Всемирные экономические отношения | Презентация | Важнейшие международные объединения | Домашняя |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

- Названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики по регионам;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- основные международные организации;
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн. чел.;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов, основные направления их перевозок;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые

центры машиностроения;

- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, а также страны-экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные, районы нового освоения, свободные экономические зоны.

Календарно-тематический план 10 – 11 класс

| № урока | № раздела пункта | Тема разделов, уроков | Практическое задание/ творческое задание | Домашнее задание | Количество часов | | Дата | |
|---------|------------------|---|--|------------------------------------|------------------|-----------|------|------------|
| | | | | | По разделу | По урокам | план | Фактически |
| | 1 | <i>Тема 1. Человек и ресурсы Земли</i> | | | 11 | | | |
| 1 | | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. От древности до наших дней. | | §1 с.4-7 ч. | | 1 | | |
| 2 | | Современное освоение планеты. | <i>Практикум №1 Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.</i> | §2 с.8-11 ч. | | 1 | | |
| 3 | | Природные ресурсы | <i>Практикум №2 Определение ресурсообеспеченности и стран (страны по</i> | §3 с.12-16 ч., с.16 з.2,4, 8 п. | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <i>выбору).</i> | | | | | |
| 4 | | Ископаемые природные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые | | §4 с.17-20 ч., с.20 з.2-4 п. | | 1 | | |
| 5 | | Земельные ресурсы | | §5 с.21-24 ч., с.24 з.3,4.9 п. | | 1 | | |
| 6 | | Водные ресурсы | | §6 с.25-29 ч., с.29 з.2,3, 8 у. | | 1 | | |
| 7 | | Лесные ресурсы | | §7 с.30-34 ч. | | 1 | | |
| 8 | | Ресурсы Мирового океана | | §8 с.35-39 ч., с.39 з.3,4 п. | | 1 | | |
| 9 | | Другие виды ресурсов | | §9 с.40-43 ч., с.43 з.2,3 п. | | 1 | | |
| 10 | | Природопользование и устойчивое развитие. | <i>Практикум №3 Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов их материалов периодической печати, Интернета.</i> | §10 с.44-46 ч. | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 11 | | Итоговый тестовый контроль по теме: «Человек и ресурсы земли» | | | | 1 | | |
| | 2 | Тема 2. География населения | | | 6 | | | |
| 12 | | Демографическая история человечества | | §11 с.48-52 ч., с.52 з.1,2 п. | | 1 | | |
| 13 | | Этническая и языковая мозаика. | | §12 с.53-55 ч. | | 1 | | |
| 14 | | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения | <i>Практикум №4 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.</i> | §13 с.56-59 ч., с.56 з.4,5,6,8 п. | | 1 | | |
| 15 | | Размещение населения по территории Земли. Города. Сельское расселение. | <i>Практикум №5 Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации</i> | §14 с.60-63 ч. | | 1 | | |
| 16 | | Миграции населения. | <i>Практикум №6 Обозначение на</i> | §15 с.64-66 ч., с.66 з.3-5 | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <i>контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.</i> | п. | | | | |
| 17 | | Итоговый тестовый контроль по теме: «География населения» | | | | 1 | | |
| | 3 | <i>Тема 3: География культуры, религий, цивилизаций.</i> | | | 5 | | | |
| 18 | | Содержание понятия «география культуры». | | §16 с.68-72 ч. | | 1 | | |
| 19 | | География религий | | §17 с.73-77 ч., с.77 з.2-4, 10 п. | | 1 | | |
| 20 | | Цивилизации Востока. | | §18 с.78-81 ч. | | 1 | | |
| 21 | | Цивилизации Запада. | <i>Практикум № 7 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).</i> | §19 с.82-84 ч. | | 1 | | |
| 22 | | Итоговый тестовый контроль по теме: «География культуры, религий, | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-------------------------------|----|---|--|--|
| | | цивилизаций ». | | | | | | |
| | 4 | Тема 4: Политическая карта мира. | | | 5 | | | |
| 23 | | Периоды формирования политической карты мира. | | §20 с.86-89 ч. | | 1 | | |
| 24 | | Государство — главный объект политической карты | <i>Практикум №8 Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».</i> | §21 с.90-93 ч., с.93 з.6-8 п. | | 1 | | |
| 25 | | Типы государств. | | §22 с.94-97 ч. | | 1 | | |
| 26 | | Политическая география и геополитика. | | §23 с.98-102 ч. | | 1 | | |
| 27 | | Итоговый тестовый контроль по теме: «Политическая карта мира». | | | | 1 | | |
| | 5 | Тема 5. География мировой экономики | | | 11 | | | |
| 28 | | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. | | §24 с.104-107 ч. | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| 29 | | НТР | | §24 с.107-109 ч. | | 1 | | |
| 30 | | Международное разделение труда. | | §25 с.110-113 ч. | | 1 | | |
| 31 | | Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. | <i>Практикум №9 Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».</i> | §26 с.114-117 ч. | | 1 | | |
| 32 | | Электроэнергетика | | §26 с.117-120 ч. | | 1 | | |
| 33 | | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение | <i>Практикум №10 Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану</i> | §27 с.121-124 ч. | | 1 | | |
| 34 | | Химическая промышленность, другие отрасли | <i>Практикум №11 Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции</i> | §27 с.124-126 ч., с.126 з.2-5 п. | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-------------------------------------|----|---|--|--|
| | | | <i>промышленности (по выбору).</i> | | | | | |
| 35 | | Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство | | §28 с.127-132 ч., с.132 з.2-4 п. | | 1 | | |
| 36 | | Транспорт и сфера услуг | <i>Практикум №12 Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).</i> | §29 с.133-138 ч., с.138 з.2-4 п. | | 1 | | |
| 37 | | Мировые экономические связи. Экономическая интеграция | | §30 с.139-144 ч., с.132 з.2-4 п. | | 1 | | |
| 38 | | Итоговый тестовый контроль по теме: «География мировой экономики». | | | | 1 | | |
| | 6 | <i>Тема 6. Регионы и страны.</i> | | | 24 | | | |
| 39 | | Как поделить земное пространство. | | §31 с.146-148 ч. | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| 40 | | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. | | §32 с.149-151 ч. | | 1 | | |
| 41-42 | | Комплексная страноведческая характеристика США. | | §33 с.152-160 ч., с.160 з.9-1 п. | | 2 | | |
| 43 | | Комплексная страноведческая характеристика Канады. | | §34 с.161-165 ч. | | 1 | | |
| 44 | | Комплексная характеристика Латинской Америки. | | §35 с.166-171 ч. | | 1 | | |
| 45 | | Регионы Латинской Америки. | | §36 с.172-175 ч., с.175 з.2-6 п. | | 1 | | |
| 46 | | Западная Европа. | | §37 с.176-181 ч., с.181 з.3,5 п. | | 1 | | |
| 47 | | Комплексная страноведческая характеристика Германии. | | §38 с.182-185 ч. | | 1 | | |
| 48 | | Комплексная страноведческая характеристика Великобритании. | | §39 с.186-189 ч. | | 1 | | |
| 49 | | Комплексная страноведческая характеристика Франции. | | §40 с.190-193 ч. | | 1 | | |
| 50 | | Комплексная страноведческая | | §41 с.194- | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | характеристика Италии. | | 197 ч. | | | | |
| 51 | | Комплексная характеристика Центрально-Восточной Европы. | | §42 с.198-201 ч., с.201 з.5 п. (к/к) | | 1 | | |
| 52 | | Комплексная характеристика постсоветского региона (без России и стран Балтии) | | §43 с.201-208 ч. | | 1 | | |
| 53 | | Комплексная характеристика Зарубежной Азии (без Центральноазиатского региона) | | §44 с.209-212 ч., с.212 з.5-7,9 п. | | 1 | | |
| 54-55 | | Комплексная страноведческая характеристика Китайской Народной республики. | | §45 с 213-218 ч., с.218 з.9-11 п. (к/к) | | 2 | | |
| 56 | | Комплексная страноведческая характеристика Японии. | | §46 с.219-223 ч. | | 1 | | |
| 57 | | Комплексная характеристика Юго-Восточной Азии. | | §47 с.224-227 ч., с.227 з.6-8 п. (к/к) | | 1 | | |
| 58 | | Комплексная характеристика Южной Азии. | | §48 с.228-231 ч., с.231 з.5-8 п. (к/к) | | 1 | | |
| 59 | | Комплексная характеристика Юго- | | §49 с.232-236 ч., с.236 | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | Западной Азии. | | з.6-8 п. | | | | |
| 60 | | Комплексная характеристика Тропической Африки и ЮАР. | | §50 с.237-242 ч. | | 1 | | |
| 61 | | Комплексная характеристика Австралии Океании. | | §51 с.243-248 ч., с.248 з.7-8 п. | | 1 | | |
| 62 | | Итоговый тестовый контроль по теме: «Регионы и страны». | | | | 1 | | |
| | 7 | Тема 7. Глобальные проблемы человечества. | | | 6 | | | |
| 63 | | Глобальные проблемы. | | §52 с.250-252 ч. | | 1 | | |
| 64 | | Отсталость, голод, болезни. | | §53 с.253-256 ч. | | 1 | | |
| 65 | | Энергетическая и сырьевая проблемы. | | §54 с.257-259 ч. | | 1 | | |
| 66 | | Экологическая проблема. | | §55 с.260-263 ч. | | 1 | | |
| 67 | | Урок – конференция «География современного мира» | | | | 1 | | |
| 68 | | Резервный час. | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|-----------|-----------|--|--|
| | | Итого | | | 68 | 68 | | |
|--|--|--------------|--|--|-----------|-----------|--|--|