

*Приложение к ООП ООО  
МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»,  
утвержденной приказом  
№150-О от 20.082021г.*

**Рабочая программа  
по французскому языку  
(иностраннные языки)  
5-9 класс**

ФИО учителя: Ефремова Олеся Саналовна

д. Ярки

2021 г.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку как второму иностранному в 5-9 классе общеобразовательных учреждений основного общего образования и разработана в соответствии:

- с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - М.: Просвещение, 2011;
- с рекомендациями авторской рабочей программы В.Н. Шацких «Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений», серия «Dans le monde du français» 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2013;
- с возможностями УМК «Dans le monde du français. Французский язык. 1-ый год обучения.». В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова.
- с содержанием основной образовательной программы образовательного учреждения МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки».

Учебно-методический комплекс «Dans le monde du français» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению вторым иностранным языком в повседневном общении. Данная программа рассчитана на реализацию в 2020 — 2021 уч. г.

По программе к УМК В. Н. Шацких «Французский язык», в соответствии с Базисным учебным планом и календарным графиком учебного процесса, утвержденным руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования Кусковой Л.А., учебный год в 5 классе составляет 34 учебных недель. Согласно данным документам на изучение курса второго иностранного языка в 5-9 классе отводится 34 часов.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков.

Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

## **1. Планируемые результаты.**

Второй иностранный язык Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь  
Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках -освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную пору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование *Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь

*Выпускник научится:*

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов; – имена существительные при помощи суффиксов; – имена прилагательные при помощи аффиксов; – наречия при помощи суффикса; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов; – числительные при помощи суффиксов. *Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,

неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом  
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами  
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями  
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией;

### Социокультурные знания и умения

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке; □ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала  
Выпускник получит возможность научиться

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Личностные результаты**

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом,



туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

## **1.2. Метапредметные результаты**

В соответствии с ООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

### Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Универсальные учебные действия.

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

—анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

—идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

—выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

—ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

—формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

—обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

—определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

—обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

—определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

—выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

—выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

—составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

—определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

—описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

—планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

—определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

—систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

—отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

—оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

—находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

—работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

—устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

—сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

—определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

—анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

—свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

—оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

—обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

—фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

—наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся

в процессе взаимопроверки;

—соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

—принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

—самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

—ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

—демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

—подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

—выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

—выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

—объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

—выделять явление из общего ряда других явлений;

—определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

—строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

—строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

—излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

—самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

—вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

—объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

—выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

—делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

—определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

—создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

—строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

—создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

—преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

—переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

—строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

—строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);

—анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

—находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

—ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

—устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

—резюмировать главную идею текста; —преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный

— учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

—критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

—определять свое отношение к природной среде;

—анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

—проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

—прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;

—распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

—выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

—определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

—работать с электронными поисковыми системами, словарями;

—формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

—соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

—определять возможные роли в совместной деятельности;

—играть определенную роль в совместной деятельности;

—принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

—определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

—строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; —корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

—критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

—предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

—выделять общую точку зрения в дискуссии;

—договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

—организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

—устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

—определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

—отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

—представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

—соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

—высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

—принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

—создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

—использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

—использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

—делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

—целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

—выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

—выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

—использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;

—использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

—создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



## **Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

### Говорение:

—высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

—высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

—проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

—сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

—умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации:

с одним собеседником, с группой;

—общаться в различных организационных формах:

Интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы,

чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

—аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

### Чтение:

—читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

—понимать основную идею, смысл текста;

—выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

—читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

—синтезировать информацию из разных источников;

—адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

—пересказывать прочитанное.

#### Аудирование:

—понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

—понимать высказывания разного характера и стиля;

—адекватно реагировать на услышанное;

—понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

#### Письмо:

—заполнять определенные виды деловых бумаг;

—писать письмо и ответ на полученное письмо;

—выписывать необходимое из прочитанного;

—составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

—фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

## 2. Содержание учебного курса

Одна из основных задач данного курса — помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения. Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

1) знания о различных сферах бытия;

2) опыт действий в различных сферах;

3) творчество как преобразование и перенос приемов деятельности в новые непредвиденные условия;

4) отношение к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотнесенное с системой ценностей человека.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности. Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности, и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему

взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

### **5 класс**

Знакомит учащихся с отдельными фактами французской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространенных сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, черты характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

### **6 класс**

«À l'école comme à l'école...»;

«Comment occupez-vous vos loisirs?»;

«Comment ça va en famille?»;

«Tout le monde aime les fêtes, et vous?»;

«Manger pour vivre et non pas vivre pour manger»;

«Est-ce facile d'être en forme?»;

«Pour chaque oiseau son nid est beau»;

«Tout le monde aime les voyages».

### **7 класс**

«C'est chouette, les vacances!»;

«Les jours se suivent et ne se ressemblent pas»;

«À chacun ses souvenirs d'enfance»;

«Des goûts et des couleurs, on ne discute pas»;

«Si on parlait de l'argent de poche?»;

«Loisir, quel plaisir!»;

«Pourquoi apprendre les langues étrangères?»;

«Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es».

### **8 класс**

«Les aventures pour tous les goûts»;

«La lecture, c'est comme une découverte»;

«C'est vivant, l'Histoire!»;

«Ils ont fait la gloire de la France»;

«La francophonie, qu'est-ce que c'est?»;

«Les Français, comment sont-ils?»;

«L'enseignement: mode d'emploi»;

«Quel est votre héros?».

### **9 класс**

«À chacun son mode de vie»;

«Êtes-vous contents de vivre?»;

«La beauté, est-ce important pour vous?»;

«Faites une fête»;

«La communication, est-elle à la portée de tous?»;

«Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde?»;

«Tous différents, tous semblables...»;

«Peut-on un jour réaliser son rêve?»

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде контрольной работы.

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

#### *5 класс*

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Unite 1 Особенности французского произношения	Флешмоб «Мы вместе», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	3	1
2.	Unite 2 Особенности французского произношения	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4	1
3.	Unite 3 Особенности французского произношения	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	4	1
4.	Unite 4 Особенности французского произношения	Фестиваль «Дружба народов», направленный	4	1

		на формирование толерантности, терпимости, уважения друг к другу и профилактики экстремизма		
5.	Unite 5 Особенности французского произношения	Всемирный день прав человека. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5	1
6.	Unite 6 Особенности французского произношения:	Всероссийская акция «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	3	1
7.	Unite 7 Особенности французского произношения	Видео-агитбригада «Человек в профессии». Экскурсии на предприятия деревни, города.	5	1
8.	Unite 8 Особенности французского произношения	Всероссийская акция «День смеха»	3	1
9.	Unite 9 Особенности французского произношения	День здоровья «Здоровье для всех!»	3	1
10.	<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>9</b>

*6 класс*

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	Unité 1. Повторение. À l'école comme à l'école...	Международный день распространения грамотности	3	1

2.	Unité 2. Повторение. Comment occupez-vous vos loisirs?	Неделя безопасности дорожного движения	4	1
3.	Unité 3. Повторение. Comment ça va en famille?	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	4	1
4.	Unité 4. Tout le monde aime les fêtes, et vous?	«Успех каждого ребенка» классные часы, в рамках Дня инвалидов	4	1
5.	Unité 5. Manger pour vivre et non pas vivre pour manger	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5	1
6.	Unité 6. Est-ce facile d'être en forme?	Мероприятие в рамках международного дня родного языка	3	1
7.	Unité 7. Pour chaque oiseau son nid est beau	Экологические уроки.	5	1
8.	Unité 8. Tout le monde aime les voyages	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	3	1
9.	<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

*7 класс*

№	Название раздела/темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
	Unité 1. Повторение. C'est chouette, les vacances!	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к	4	1

1		действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		
2	Unité 2. Повторение.  Les jours se suivent et ne se ressemblent pas	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4	1
3	Unité 3. Повторение.  À chacun ses souvenirs d'enfance	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5	1
4	Unité 4. Des goûts et des couleurs, on ne discute pas	Предметные олимпиады	4	1
5	Unité 5. Si on parlait de l'argent de poche?	День правовой защиты детей.	4	1
6	Unité 6. Loisir, quel plaisir!	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	4	1
7	Unité 7. Pourquoi apprendre les langues étrangères?	Библиотечный урок, в рамках 200-летия со дня рождения И.А. Некрасова	4	1
8	Unité 8. Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5	1
	<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>11</b>

*8 класс*

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
---	------------------	---	------------------	--------------------

1	Unité 1. Повторение. Les aventures pour tous les goûts	Международный день распространения грамотности	4	1
2	Unité 2. Повторение. La lecture, c'est comme une découverte	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	4	1
3	Unité 3. Повторение. C'est vivant, l'Histoire!	Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	4	1
4	Unité 4. Ils ont fait la gloire de la France	День правовой защиты детей.	4	1
5	Unité 5. La francophonie, qu'est-ce que c'est?	Всемирный день прав человека. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5	1
6	Unité 6. Les Français, comment sont-ils?	Мероприятие в рамках международного дня родного языка	4	1
7	Unité 7. L'enseignement: mode d'emploi	День Земли.	4	1
8	Unité 8. Quel est votre héros?	День славянской письменности и культуры	5	1
	<b>Всего часов</b>		<b>102</b>	<b>8</b>

*9 класс*

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
	Unité 1. Повторение.	Неделя безопасности	4	1



	À chacun son mode de vie	дорожного движения		
2.	Unité 2. Повторение. Êtes-vous contents de vivre?	Всемирный день математики «Математика – царица наук»	4	1
3.	Unité 3. Повторение. La beauté, est-ce important pour vous?	День правовой защиты детей.	4	1
4.	Unité 4. Faites une fête	Всероссийская акция, посвященная Дню героев отечества	4	1
5.	Unité 5. La communication, est-elle à la portée de tous?	Час памяти «Блокада Ленинграда»	4	1
6.	Unité 6. Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde?	Мероприятие в рамках международного дня родного языка	4	1
7.	Unité 7. Tous différents, tous semblables...	Всемирный день иммунитета	5	1
8.	Unité 8. Peut-on un jour réaliser son rêve?	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	5	1
	<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализации ООП  
ООО.**

Предмет	Уровень	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные материалы (КИМы)	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
Французский язык	5	Рабочая программа по французскому языку. УМК Французский язык как второй иностранный. 5—9 классы : В. Н. Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. — М. : Дрофа, 2017. — 100 с.	Французский язык «Français» 5. Книга учителя Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М.: Дрофа, 2019.- 160 с.	Французский язык. Рабочая тетрадь Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М.: Дрофа, 2019.	Французский язык «Français» 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- 9 издание - М.: Просвещение, 2021.- 206,[2] с.	<a href="https://lingust.ru/francais/francais-lecons">https://lingust.ru/francais/francais-lecons</a> <a href="https://vo-franciu.ru/frantsuzskij-yazyk/tablitzy-programmatike/">https://vo-franciu.ru/frantsuzskij-yazyk/tablitzy-programmatike/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/material/prostye-vremena-glagolov-vo-frantsuzskom-yazyke/">https://rosuchebnik.ru/material/prostye-vremena-glagolov-vo-frantsuzskom-yazyke/</a>  <a href="https://francaisonline.com/uprazhneniya">https://francaisonline.com/uprazhneniya</a> <a href="http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAIRE.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAIRE.pdf</a>  <a href="http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/">http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/</a> <a href="https://reallanguage.club/grammatika-francuzskogo-yazyka/">https://reallanguage.club/grammatika-francuzskogo-yazyka/</a>
Французский язык	6	Рабочая программа по французскому языку. УМК Французский язык как второй иностранный	Французский язык «Français» 6. Книга учителя Шацких В.Н., Кузнецова	Французский язык. Рабочая тетрадь Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.-	Французский язык «Français» 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-vo-francuzskom-podgotovka-k-leksiko-grammaticeskim-testam-oge-i-ege-4330262.html">https://infourok.ru/konspekt-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-vo-francuzskom-podgotovka-k-leksiko-grammaticeskim-testam-oge-i-ege-4330262.html</a>

		й. 5—9 классы : В. Н. Шацких, О.В.Кузнецо ва, И.Н.Кузнецо ва. — М. : Дрофа, 2017. — 100 с.	ва О.В., Кузнецо ва И.Н.- М. : Дрофа, 2019.- 160 с.	М. : Дрофа, 2019	И.Н.- 9 издание - М. : Просвещение,2 021.- 206,[2] с.	<a href="https://lingust.ru/francais/francais-lecons">https://lingust.ru/francais/francais-lecons</a> <a href="https://vo-franciu.ru/frantsuzskij-yazyk/tablitzy-po-grammatike/">https://vo-franciu.ru/frantsuzskij-yazyk/tablitzy-po-grammatike/</a>  <a href="http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/vremena-frantsuzskogo-glagola/">http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/vremena-frantsuzskogo-glagola/</a>
Французский язык	7	Рабочая программа по французскому языку. УМК Французский язык как второй иностранный. 5—9 классы : В. Н. Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. — М. : Дрофа, 2017. — 100 с.	Французский язык «Français» 7. Книга учителя Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М. : Дрофа, 2019.- 160 с.	Французский язык. Рабочая тетрадь Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М. : Дрофа, 2019	Французский язык «Français» 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- 9 издание - М. : Просвещение,2021.- 206,[2] с.	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/prostye-vremena-glagolov-vo-frantsuzskom-yazyke/">https://rosuchebnik.ru/material/prostye-vremena-glagolov-vo-frantsuzskom-yazyke/</a>  <a href="https://francaisonline.com/uprazhneniya">https://francaisonline.com/uprazhneniya</a> <a href="http://www.unn.ru/books/met_files/GRA MMAIRE.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/GRA MMAIRE.pdf</a>  <a href="http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/">http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/</a> <a href="https://reallanguage.club/grammatika-francuzskogo-yazyka/">https://reallanguage.club/grammatika-francuzskogo-yazyka/</a>
Французский язык	8	Рабочая программа по французскому языку. УМК Французский язык как второй иностранный. 5—9 классы : В. Н. Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. — М. : Дрофа, 2017. — 100 с.	Французский язык «Français» 8. Книга учителя Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М. : Дрофа, 2019.- 160 с.	Французский язык. Рабочая тетрадь Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М. : Дрофа, 2019	Французский язык «Français» 8. Учебник для общеобразовательных учреждений. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- 9 издание - М. : Просвещение,2021.- 206,[2] с.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-vo-francuzskom-podgotovka-k-leksiko-grammaticeskim-testam-oge-i-ege-4330262.html">https://infourok.ru/konspekt-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-vo-francuzskom-podgotovka-k-leksiko-grammaticeskim-testam-oge-i-ege-4330262.html</a>  <a href="http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/vremena-frantsuzskogo-glagola/">http://irgol.ru/grammaticeskij-spravochnik/vremena-frantsuzskogo-glagola/</a>
Французский язык	9	Рабочая программа	Французский язык	Французский язык.	Французский язык «Français»	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/prostye-">https://rosuchebnik.ru/material/prostye-</a>

язык		<p>по французскому языку. УМК Французский язык как второй иностранный. 5—9 классы : В. Н. Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова. — М. : Дрофа, 2017. — 100 с.</p>	<p>язык «Français» 9. Книга учителя Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М.: Дрофа, 2019.- 160 с.</p>	<p>Рабочая тетрадь 9 Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- М.: Дрофа, 2019</p>	<p>9. Учебник для общеобразовательных учреждений. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.- 9 издание - М.: Просвещение, 2021.- 206,[2] с.</p>	<p><a href="http://vremena-glagolov-vo-frantsuzskom-yazyke/">vremena-glagolov-vo-frantsuzskom-yazyke/</a>  <a href="https://francaisonline.com/uprazhneniya">https://francaisonline.com/uprazhneniya</a>  <a href="http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAIRE.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/GRAMMAIRE.pdf</a>  <a href="http://irgol.ru/grammaticheskijspravochnik/">http://irgol.ru/grammaticheskijspravochnik/</a>  <a href="https://reallanguage.club/grammatika-francuzskogo-yazyka/">https://reallanguage.club/grammatika-francuzskogo-yazyka/</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-vo-francuzskom-podgotovka-k-leksiko-grammaticeskim-testam-oge-i-ege-4330262.html">https://infourok.ru/konspekt-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovanie-vo-francuzskom-podgotovka-k-leksiko-grammaticeskim-testam-oge-i-ege-4330262.html</a>  <a href="https://lingust.ru/francais/francais-lecons">https://lingust.ru/francais/francais-lecons</a>  <a href="https://vo-franciu.ru/frantsuzskij-yazyk/tablitzy-po-grammatike/">https://vo-franciu.ru/frantsuzskij-yazyk/tablitzy-po-grammatike/</a>  <a href="http://irgol.ru/grammaticheskijspravochnik/vremena-frantsuzskogo-glagola/">http://irgol.ru/grammaticheskijspravochnik/vremena-frantsuzskogo-glagola/</a></p>
------	--	--	---	---	---	---