

*Приложение к ООП СОО (п.2.2)  
МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»,  
утвержденной приказом №394-О от 31.08.2022г.*

Рабочая программа  
по русскому языку  
10-11 классы

Учитель: Ершова Ирина Юрьевна

д. Ярки  
2022

**Планируемые результаты изучения  
учебного предмета «русский язык»  
на уровне среднего общего образования**

**Личностные результаты:**

1. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
2. совершенствование собственной речевой культуры;
3. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
4. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
5. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. осознание роли русского языка как государственного языка РФ;
7. готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;
8. личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями;
9. реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
10. принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения;
11. понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека;
12. проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

1. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
2. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
3. умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
4. умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях;
5. способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
6. умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

7. уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

#### **Коммуникативные:**

1. умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
2. умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
3. написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы;
4. дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
5. владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные:**

1. знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
2. создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией;
3. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
5. овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
6. Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров
- (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета

## **«Русский язык» в 10-11 классах (базовый уровень)**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (базовый)				
Русский язык				
№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	Международный день распространения грамотности. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады	16	0
2.	Язык и речь. Культура речи	Всемирный урок приветствий. Урок общения. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День Героев Отечества. Урок Мужества. День ручного письма. Урок-сочинение	28	1
3.	Речь. Речевое общение	Урок Мужества «День Защитника Отечества»	4	0
4.	Текст. Виды его преобразования	Урок «Воссоединения России и Крыма». Урок дидактических игр. Предметная неделя	14	0
5.	Повторение	День славянской письменности и культуры	8	1

11 класс (базовый)



Русский язык				
№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	День знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек	6	0
2.	Язык и речь. Культура речи	Урок-диспут «День толерантности». Всемирный день приветствий. День народного единства. Предметные олимпиады	11	2
3.	Функциональная стилистика	Урок Мужества. Киноурок по стилистике. День ручного письма	15	0
4.	Повторение	Урок Памяти. Урок открытых мыслей	3	1

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП СОО.

Предмет	Уровень	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные материалы (КИМы)	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
Русский язык	Базовый	Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. М.: Просвещение, 2021	Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. М.: Просвещение, 2021	1) Государственная итоговая аттестация ЕГЭ. Н.А. Миронова. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. Задание №26 на едином государственном экзамене. 2) ЕГЭ – 2022. Русский язык. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. Л.С. Степанова, О.В. Фокина	Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. нарушевич. М.: Просвещение, 2021	1) <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> 2) <a href="http://www.ege.ru">www.ege.ru</a> 3) <a href="http://www.rustest.ru">www.rustest.ru</a>