

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»
(МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»
(протокол от 11.04 2023 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»
И.В. Ковалева
2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»**

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»
Руководитель	Ковалева Ирина Владимировна
Адрес организации	628511, ХМАО – Югра, Ханты-Мансийский район, д. Ярки ул. Малиновая д. 4
Телефон, факс	8 (3467) 36-00-71
Адрес электронной почты	soshyarki@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района, комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Дата создания	2020
Лицензия	№ 3447 от 06.11.2020, серия 86ЛО1 № 0002735
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1328 от 27.12.2021

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в нашей школе – личностное развитие обучающегося, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования. Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, участвовать в съездах, сборах, форумах;
8. различных уровней и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;

10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет, в том числе, эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Информация о специалистах воспитательной службы:

№п/п	ФИО специалиста	Должность
1	Туракова Гульнара Кайратовна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Веснина Александра Владимировна	Педагог-организатор
3	Киселев Артем Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Киселева Римма Леонидовна	Социальный педагог
5	Классные руководители 1 – 11 классов	

Ведущие направления:

Направления в воспитательной работе	Программы
Гражданско-патриотическое воспитание	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год; План работы преподавателя-организатора ОБЖ
Художественно-эстетическое воспитание	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год; План работы педагога-организатора.
Общеинтеллектуальное воспитание	Программа «Одаренные дети» на 2020 – 2025 г.г. Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год.
Спортивно-оздоровительное воспитание.	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год; План мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ на 2022 – 2023 учебный год; Программа по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского района.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год; План профориентационной работы школ на 2022 – 2023 учебный год; Программа работы волонтерского отряда «Добро вместе» на 2022 – 2023 учебный год.
Формирование коммуникативной культуры	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год; План работы ученического самоуправления в школе и классе.
Воспитание семейных ценностей	Рабочая программа воспитания на 2021 – 2022 учебный год; План работы с общешкольным родительским комитетом
Духовно-нравственное воспитание	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год; Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

	Программа по антитеррористическому образованию и воспитанию обучающихся МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»; План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2022 – 2023 учебный год; Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа– Югры
Экологическое воспитание	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год
Методическая работа	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год.
Контроль над воспитательной деятельностью	Рабочая программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год.

В мероприятиях 2022-2023 учебного года, организованных педагогом-организатором, приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Также на базе школы действует волонтерское объединение школьников «Добро вместе», выбрано ученическое самоуправление. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях РДШ.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» реализуется посредством деятельности Муниципального автономное учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования», собственных объединений дополнительного образования, а также сельского поселения Шапша.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Шахматы
2. Робототехника
3. Я спасатель
4. Креативное программирование
5. Театральная студия «Креатив»

II. Оценка системы управления организацией

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет образовательной организации является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится рассмотрение: <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений учредителя или руководителя образовательной организации о внесении изменений в устав образовательной организации; 2) предложений учредителя или руководителя образовательной организации о создании и ликвидации филиалов образовательной организации, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложений учредителя или руководителя образовательной организации о реорганизации образовательной организации или ее ликвидации; 4) предложений учредителя или руководителя образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; 5) предложений руководителя образовательной организации об участии организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; 7) проектов отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности образовательной организации, представленных руководителем организации; 8) предложений руководителя образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок; 10) предложений руководителя образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложений руководителя образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых организация может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательной организации и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности,

содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	49
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	54
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

2. основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
3. основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
4. основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
5. основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
7. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
9. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022-2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Показатели качества образования 2021-2022 уч. год

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по общим образовательным программам	по адаптированным программам *	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
1	15	13	2							
2	11	9	1	2	1		1	4,20	33%	90%
3	20	17	2	5	9	2	0	4,1	82%	100%
4	13	11	2	1	6	1	0	3,92	64%	100%
ИТОГО О 1-4	59	50	9	8	16	3	0	4,07	60	96,7
5	12	10	2	0	4	0	0	4,17	40	100
6	14	10	4	1	3	0	0	4,12	40	100%
6 инд	3		3	0	0	0	0	4,07	0	100%
7	12	8	3	0	5	1	0	4,49	62,55	100%
8	12	10	2		1	1		3,76	10%	100
9	7	5	1		3	-	0	3,75	50	100
ИТОГО О 5-9	60	43	17	1	16	2	0	4,06	46,75	100
10	5	5	0	0	2			3,4	40	100
11	1	1		1				5,0	100	100
ИТОГО О 10-11	6	6	0	1	2			4,20	70	100
ИТОГО О 1-11	125	99	26	10	34	2		4,11	51,65	98,9

В 2021-2022 учебном году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре и октябре. Все ВПР были проведены в традиционной форме. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2021-2022 учебном году школьники 4-11-х классов показали результаты выше, чем обучающиеся в 2020-2021 году.

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	285	19833	6,12	36,36	45,25	12,27
Ханты-Мансийский муниципальный муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси	22	153	6,54	37,25	46,41	9,8
		10	0	70	30	0

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	20204	3,35	27,51	47,12	22,02
Ханты-Мансийский муниципальный муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси	22	148	2,7	27,03	47,3	22,97
		9	0	11,11	66,67	22,22

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	20130	1,38	27,93	57,22	13,47
Ханты-Мансийский муниципальный муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси	22	150	0	30	58,67	11,33
		10	0	30	40	30

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	285	19770	7,85	43,42	37,14	11,59
Ханты-Мансийский муниципальный муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси	23	174	8,62	43,68	35,06	12,64
		8	0	37,5	50	12,5

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19475	7	42,27	37	13,73
Ханты-Мансийский муниципальный муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси	23	169	4,73	40,24	33,73	21,3
		7	0	71,43	14,29	14,29

ВПр Биология 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19716	4,6	41,05	45,24	9,1	
Ханты-Мансийский муниципальный	23	170	4,12	56,47	31,76	7,65	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		6	0	50	50	0	

ВПр История 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	19703	3,51	41,55	41,64	13,3	
Ханты-Мансийский муниципальный	23	174	6,32	40,8	38,51	14,37	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		8	0	50	25	25	

ВПр Русский язык 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	18803	10,16	45,86	35,94	8,04	
Ханты-Мансийский муниципальный	22	164	3,66	54,88	37,8	3,66	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		10	0	80	20	0	

ВПр Математика 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	18879	7,77	54,65	32,85	4,73	
Ханты-Мансийский муниципальный	22	159	4,4	54,72	35,85	5,03	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		9	0	66,67	22,22	11,11	

ВПр Обществознание 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	240	9492	4,25	42,56	41,82	11,37	
Ханты-Мансийский муниципальный	11	86	0	41,86	44,19	13,95	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		9	0	33,33	33,33	33,33	

ВПр Русский язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	286	17741	9,84	50,02	34,16	5,98	
Ханты-Мансийский муниципальный	23	173	8,67	53,76	34,1	3,47	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		9	0	77,78	11,11	11,11	

ВПр Математика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	286	17621	7,08	54,71	31,12	7,09	
Ханты-Мансийский муниципальный	23	168	4,76	55,95	30,95	8,33	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		8	0	62,5	37,5	0	

ВПр История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	247	9001	3,49	44,41	40	12,11	
Ханты-Мансийский муниципальный	14	104	5,77	41,35	40,38	12,5	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		7	0	0	71,43	28,57	

ВПр География 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	35						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	210	6261	5,06	54,26	35,12	5,56	
Ханты-Мансийский муниципальный	10	67	2,99	40,3	47,76	8,96	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		8	0	0	50	50	

ВПр Английский язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	30						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	17687	9,75	47,53	34,08	8,64	
Ханты-Мансийский муниципальный	23	169	10,65	56,8	26,63	5,92	
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		8	0	25	75	0	

ВПр Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	16918	9,77	43,83	39,51	6,89
Ханты-Мансийский муниципальный	23	148	5,41	51,35	37,84	5,41
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		7	0	57,14	42,86	0

ВПр Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	283	17080	7,21	60,97	29,04	2,78
Ханты-Мансийский муниципальный	23	150	6	66	26,67	1,33
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		8	0	62,5	37,5	0

ВПр Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	209	5763	2,74	39,63	42,06	15,56
Ханты-Мансийский муниципальный	6	62	3,23	33,87	48,39	14,52
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		9	22,22	44,44	33,33	0

ВПр Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	211	5704	6,16	49,92	34,59	9,32
Ханты-Мансийский муниципальный	15	98	13,27	44,9	28,57	13,27
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		10	0	50	50	0

ВПр Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	259	6096	1,74	37,58	45,73	14,94
Ханты-Мансийский муниципальный	17	66	0	28,79	54,55	16,67
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		1	0	0	0	100

ВПР История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	268	7013	1,61	27,12	52,19	19,08
Ханты-Мансийский муниципальный	16	59	1,69	11,86	54,24	32,2
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		1	0	0	0	100

ВПР География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	183	4163	1,03	22,51	55,63	20,83
Ханты-Мансийский муниципальный	15	58	3,45	8,62	46,55	41,38
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		1	0	0	0	100

ВПР Английский язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	265	6699	3,58	27,05	44,93	24,44
Ханты-Мансийский муниципальный	16	55	7,27	29,09	47,27	16,36
муниципальное автономное образовательное учреждение Ханты-Манси		1	0	0	0	100

Анализ результатов ГИА-22

В 9 классе обучалось 7 человек – 5 человек по основной общеобразовательной программе, 1 – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, 1 – по адаптированной программе для детей с УО. В 11 классе обучался 1 человек по основной общеобразовательной программе.

9 класс	11 класс	общее
Качество – 36 %	Качество 100 %	Качество 68 %
Успеваемость – 100 %	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %

Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	2	3	4	5
Математика		5	1	
Русский язык		2	3	1
Обществознание			2	
Биология		2		
Химия			1	

Информатика		5		
-------------	--	---	--	--

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Балл
Математика (профиль)	76
Русский язык	87
Обществознание	70
Биология	64
Химия	66

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021-2022 году из МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» выпустилось восемь обучающихся: из 9-го класса – 7 человек, из 11-го – 1 человек. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании: 6 выпускников – аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник – свидетельство для выпускников коррекционных школ, 1 выпускник – медаль «За особые успехи в обучении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием. Распределение выпускников отражено в таблице.

№ п/п	ФИО несовершеннолетнего, проживания	адрес	Распределение выпускников
-------	-------------------------------------	-------	---------------------------

1	Хлебникова Юлия Сергеевна, 08.04.2005 г.р. Проживает по адресу: ул. Ягодная, д. 14, кв.3, д. Ярки.	Поступила в БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», по специальности «Лечебное дело».
2	Удоденко Анна Викторовна, 09.10.2006 г.р. Проживает по адресу: ул. Центральная, д. 11 А, д. Ярки.	Поступила в АУПО «Ханты-Мансийский технолого – педагогический колледж», по специальности «Социально – культурный деятель»
3	Сауков Виктор Сергеевич, 08.12.2006 г.р. Проживает по адресу: ул. Снежная, д.2, д. Ярки.	Поступил в АУПО «Ханты-Мансийский технолого – педагогический колледж», по специальности «Правоохранительная деятельность, юрист».
4	Могирь Василий Васильевич, 03.10.2006 г.р. Проживает по адресу: ул. Центральная, д.3, д. Ярки.	Поступил в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», по специальности «Автоматические системы управления»
5	Степанов Артур Сергеевич, 06.04.2006 г.р. Проживает по адресу: ул. Ягодная, д. 14, кв. 12, д. Ярки.	Поступил в АУПО «Ханты-Мансийский технолого – педагогический колледж», по специальности «Техническое обслуживание эксплуатации автомобилей»
6	Мелькова Ольга Викторовна, 19.08.2005 г.р. Проживает по адресу: ул. Сосновая, д. 23, кв.2, д. Ярки.	Зачислена в 10 а класс, в КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7	Спиридонов Денис Дадажонович	10 класс, «МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»
8	Артизанов Матвей Андреевич	10 класс, «МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» работает 59 человек (50 основные работники, 9 внешние совместители). Их них в административный состав входит 6 человек, в педагогический состав 27 человек, во вспомогательном составе 6 человек и в обслуживающем составе 20 человек.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 16 - учителей-предметников, 2 воспитателя, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог психолог (внешний совместитель), 3 учителя-логопеда (внешние совместители) 2 – педагога дополнительного образования (1 внешний совместитель), 1 учитель-дефектолог (внутреннее совместительство), 1 музыкальный руководитель (внутренней совместитель), 1 инструктор по физической культуре (внутренний совместитель), 1 преподаватель-организатор ОБЖ (внутренний совместитель).

В административном составе из 6 человек, 5 человек имеет высшее образование, 1 человек среднее профессиональное образование. Их состава педагогических

работников 27 человек, 18 человек имеет высшее профессиональное образование, 9 человек имеет среднее профессиональное образование из них 3 обучается в ВУЗах. Так же из числа административных и педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 3 человека по должности «учитель», первую квалификационную категорию имеют 7 человек по должности «учитель».

Педагог дополнительного образования занял первое место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области физической культуры и спорта в ХМАО – Югре.

В связи с переходом на обновлённый ФГОС повышение квалификации прошли 16 учителей-предметников, так же прошли курсы повышения квалификации по 41 программе, выявленной в ходе индивидуальной диагностики педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотеки МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» регламентируется следующими нормативными документами: Положение о библиотеке, Положение о школьном библиотечном фонде, Паспорт библиотеки, Правила пользования библиотекой, Должностная инструкция педагога-библиотекаря, План работы библиотеки.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение обучающихся учебной литературой в соответствии с ФГОС;
- формирование у читателя навыка независимого пользователя библиотеки;
- обеспечение безопасного доступа к информационным ресурсам;
- содействие повышению интеллектуального уровня читателей посредством проводимых мероприятий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала через приобщение к литературе и чтению.

Число зарегистрированных пользователей: 157, из них 129 – обучающиеся, 25 – педагоги, 3 – прочие.

Книговыдача составила: 1829 – учебная литература, 239 – художественная, 300 – справочная литература.

Состав фонда и его использование

	Наименование	Количество	Использование
1	Учебники	3441	100% обеспеченность
2	Учебные пособия	214	Для проведения внеурочных занятий
3	Словари	353	Выдается учителям начальных классов, учителям-предметникам на класс
4	Художественная литература Закупка Дары	621 805	Выдается по требованию читателей

5	Научно-популярная литература	87	В читальном зале
6	Периодические издания	8	В читальном зале

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В 2022 году учебный фонд пополнился на 290 учебников на сумму 139 612 рублей и 764 экземпляра дидактических материалов на общую сумму 119493,55 рублей.

Подписка на периодические издания оформлена на первое полугодие на сумму 22595,06 рублей.

Списано 162 учебника (1, 5 классы) в связи с утратой силы при переходе на новые стандарты.

В связи с недопущением наличия в библиотеке в открытом доступе экстремистских материалов, ежеквартально рабочей комиссией проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным перечнем ЭМ, составляется соответствующий акт и делается запись в журнале.

События в библиотеке, которые стали традиционными:

1. Просветительские акции «История одной книги», «Новинки литературы» и т.д.
2. Запись видеоролика «Зарубка на сердце» (о прочитанных книгах делятся впечатлениями педагоги и обучающиеся)
3. Литературные игры «Читать модно!», пропагандирующие книгу и чтение
4. Занятия для дошкольной группы в «Зайкиной школе» (преемственность детского сада и школы)
5. Акция «Буккроссинг»
6. Мастер-классы по изготовлению закладок для книг
7. «Посвящение в читатели» для первоклассников
8. «Занимательные перемены» с настольными играми, литературными кроссвордами, раскрасками для начальной школы

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа обеспечена материально–технической базой на 100%.

1. Цифровая лаборатория для школьников-4 шт
2. Базовый робототехнический комплект-1шт
3. Робот-манипулятор учебный-1шт
4. Компьютер в комплекте-36 шт
5. Ноутбук-57
6. Многофункциональное устройства-28 шт

Микроскопы-12 шт, интерактивная доска-16 шт, проекторы -14 шт, интерактивная система-1 шт, интерактивная трибуна для презентаций.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет

микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» являются следующие:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Критерии	Методика расчета	Показатели
Доля учащихся начальной школы (2, 3, 4 классы) обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» \ количество учащихся начальной школы *100 (процент)	60%
Доля учащихся основной школы (5, 6, 7, 8 классы) обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» \ количество учащихся основной школы *100	47%
Доля учащихся средней школы (10-11 класс) обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5» \ количество учащихся средней школы *100 (процент)	52%
Доля выпускников основной школы получивших аттестат особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца / количество выпускников основной школы * 100 (процент)	0
Доля выпускников основной школы получивших аттестат без троек	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / количество выпускников основной школы * 100 (процент)	50%
Доля выпускников, не освоивших программу основной школы	Количество выпускников основной школы, не освоивших программу основной школы / количество выпускников основной школы * 100 (процент)	0
Доля выпускников средней школы получивших аттестат особого образца	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты особого образца / количество выпускников основной школы * 100 (процент)	100 %
Доля выпускников средней школы получивших аттестат без троек	Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек / количество выпускников основной школы * 100 (процент)	100 %
Доля выпускников, не освоивших программу средней школы	Количество выпускников средней школы, не освоивших программу средней школы /	0

	количество выпускников средней школы * 100 (процент)	
Доля выпускников получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ (базовый уровень математики)	Количество выпускников получивших оценки «4» и «5» \ количество выпускников 11 классов *100 (процент)	0
Доля выпускников получивших выше 70 баллов по результатам ЕГЭ (профильный уровень математики)	Количество выпускников получивших выше 70 баллов \ количество выпускников 11 классов *100 (процент)	100 %
Доля выпускников выше 70 баллов по результатам ЕГЭ (русский язык)	Количество выпускников получивших выше 70 баллов \ количество выпускников 11 классов *100 (процент)	100 %
Доля выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (базовый уровень математики)	Количество выпускников получивших оценку «2» \ количество выпускников 11 классов *100 (процент)	0
Доля выпускников, не преодолевших порог (профильный уровень математики)	Количество выпускников, не преодолевших порог \ количество выпускников 11 классов *100 (процент)	0
Доля выпускников, не преодолевших порог по результатам ЕГЭ (русский язык)	Доля выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (математика)	0
Доля выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов (математика)	Количество выпускников получивших оценки «4» и «5» \ количество выпускников 9 классов *100 (процент)	17%
Доля выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов (русский язык)	Количество выпускников получивших оценки «4» и «5» \ количество выпускников 9 классов *100 (процент)	67 %
Доля выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов (математика)	Количество выпускников получивших оценки «2» \ количество выпускников 9 классов *100 (процент)	0
Доля выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов (русский язык)	Количество выпускников получивших оценки «2» \ количество выпускников 9 классов *100 (процент)	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по биологии	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	50%
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по биологии	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0

Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по истории	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	83 %
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по истории	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по математике	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	45,17 %
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по математике	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по географии	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	100%
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по географии	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по обществознанию	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	58,33 %
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по обществознанию	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по русскому языку	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по русскому языку	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	32,52 %
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по иностранному языку	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по иностранному языку	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	87,5 %
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по физике	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по физике	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	100%
Доля учеников, получивших «2» по ВПР по химии	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по химии	Количество учеников, получивших «4» и «5» \ количество учеников *100	33,33 %

Доля учеников, получивших «4» и «5» по ВПР по химии	Количество учеников, получивших «2» \ количество учеников *100	0
Доля учеников 1 класса, показавших высокий уровень готовности к школе (стартовая диагностика)	Количество учеников, показавших низкий уровень готовности к школе (стартовая диагностика) \ количество учеников 1-ых классов*100	33,33%
Доля учеников 1 класса, показавших низкий уровень готовности к школе (стартовая диагностика)	Количество учеников, показавших высокий низкий уровень готовности к школе (стартовая диагностика) \ количество учеников 1-ых классов*100	33,33%
Доля учеников 5-9 классов, показавших высокий уровень УУД, в ходе освоения учебных предметов, курсов	Количество учеников 5-9 классов, показавших высокий уровень УУД, в ходе освоения учебных предметов, курсов*100	19,2%
Доля учеников 5-9 классов, показавших низкий уровень УУД, в ходе освоения учебных предметов, курсов	Количество учеников 5-9 классов, показавших низкий уровень УУД, в ходе освоения учебных предметов, курсов*100	10,8%
Доля учеников 5-9 классов, показавших высокий уровень УУД, в ходе освоения курсов внеурочной деятельности	Количество учеников 5-9 классов, показавших высокий уровень УУД, в ходе освоения курсов внеурочной деятельности*100	32%
Доля учеников 5-9 классов, показавших низкий уровень УУД, в ходе освоения курсов внеурочной деятельности	Количество учеников 5-9 классов, показавших низкий уровень УУД, в ходе освоения курсов внеурочной деятельности*100	8%
Доля учеников 5-9 классов, показавших высокий уровень УУД, в ходе освоения направлений дополнительного образования	Количество учеников 5-9 классов, показавших высокий уровень УУД, в ходе освоения направлений дополнительного образования*100	38%
Доля учеников 5-9 классов, показавших низкий уровень УУД, в ходе освоения направлений дополнительного образования	Количество учеников 5-9 классов, показавших низкий уровень УУД, в ходе освоения направлений дополнительного образования*100	6%
Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	Количество обучающихся 1-9 классов, занятых во внеурочной деятельности \	100%

	общее количество обучающихся 1-9 классов *100	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Количество обучающихся 1-9 классов, занятых в системе дополнительного образования \ общее количество обучающихся 1-9 классов *100	100%
Количество участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов учащихся 1-11 кл	Количество участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов учащихся 1-11 кл \ численность учащихся общего среднего образования * 100 (процент)	41%
Наличие школьного научного общества	Да \ Нет	Нет
Доля учащихся 1-11 классов, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности в краевых, районных, всероссийских мероприятиях	Количество учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности \ численность учащихся общего 1-11 классов * 100 (процент)	4%
Доля участников краевых, районных, всероссийских спортивных мероприятий (1-11 класс)	Количество участников областных, районных, всероссийских спортивных мероприятий \ численность учащихся 1-11 классов * 100 (процент)	4%
Доля победителей краевых, районных, всероссийских спортивных мероприятий	Количество победителей областных, районных, всероссийских спортивных мероприятий \ численность учащихся 1-11 классов * 100 (процент)	0
Доля участников краевых, районных, всероссийских творческих конкурсов	Количество участников областных, районных, всероссийских творческих конкурсов \ численность учащихся 1-11 классов * 100 (процент)	46%
Доля победителей краевых, районных, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей областных, районных, всероссийских творческих конкурсов \ численность учащихся 1-11 классов * 100 (процент)	17%
Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете	Количество учащихся, стоящих на внутреннем учете \ численность учащихся 1-11 классов * 100 (процент)	3%

Доля учащихся состоящих на учете в КДН	Количество учащихся, стоящих на учете в КДН \ численность учащихся 1-11 класса* 100 (процент)	0
Доля выбывших из образовательного учреждения со справкой (не освоивших программу основного образования)	Количество выбывших из образования по различным причинам \ численность учащихся основного общего образования * 100 (процент)	0
Доля учеников начальной школы, оставшихся на второй год (1-4 классы)	Количество учащихся начальной школы (1-4 классов) \ численность учащихся начальной школы (1-4 классов) * 100 (процент)	0
Доля учеников основной школы (5, 6, 7, 8, 9 классы), оставшихся на второй года	Количество учащихся основной (5, 6, 7, 8, 9 классы) \ численность учащихся основной школы * 100 (процент)	0
Доля учеников средней школы (10 класс), оставшихся на второй год	Количество учащихся средней школы (10 класс)/ количество учеников средней школы (10 класс)	0
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в ССУЗах	Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в ССУЗах \ количество выпускников 9 классов * 100 (процент)	66
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10-ом классе	Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10-ом классе \ количество выпускников 9 классов * 100 (процент)	34
Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗах	Количество выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗах, \ количество выпускников 11 классов * 100 (процент)	100
Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в ССУЗах	Количество выпускников 11 классов, продолживших обучение в ССУЗах, \ количество выпускников 11 классов * 100 (процент)	0
Доля обучающихся систематически посещающих занятия (заболеваемость не более 1 раза за год)	Количество обучающихся систематически посещающих занятия (заболеваемость не более 1 раза за год) \ общее количество учащихся 1-11 классов	83%

Доля обучающихся не систематически посещающих занятия (заболеваемость более 3 раз за год)	Количество обучающихся не систематически посещающих занятия (заболеваемость более 3 раз за год) \ общее количество учащихся 1-11 классов	17%
ООП ООО и ООП НОО составлены с учетом требований ФГОС, все изменения внесены своевременно	Да \ нет	да
Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС, в учебный план внесены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся	Да \ нет	да
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да \ нет	да
Реализация учебного плана в полном объеме	Да \ нет	да
Организация внеурочной деятельности по всем пяти направлениям	Да \ нет	Да
Организация деятельности по направлениям дополнительного образования в соответствии с запросами детей и родителей	Да \ нет	да
Реализация программ профильного обучения	Да \ нет	нет
Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения	Количество учащихся, обучающихся по программам профильного обучения \ общее количество учащихся * 100 (процент)	2 %
Количество детей, получающих инклюзивное образование	Количество детей, получающих инклюзивное образование \ общее количество учащихся*100	20 %
Наличие психолого-педагогического сопровождения детей	Да/Нет	Да
Наличие адаптированных программ	Да/Нет	да

Материально-технические условия для инклюзивного образования	Да/Нет	да
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа штатных педагогических работников МАОУ ХМР «СОШ д.Ярки»	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа штатных педагогических работников \ общее количество педагогов * 100 (процент)	44 %
Доля педагогов, прошедших плановые курсы повышения квалификации и переподготовки	Количество педагогов \ общее количество педагогов * 100 (процент)	100 %
Доля педагогов – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	Количество педагогов \ общее количество педагогов * 100 (процент)	6 %
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: — Профилактика — Диагностика — Консультирование — Коррекционная работа	Да \ нет	да
Наличие информационно-образовательной среды	Да \ нет	да
Наличие привлеченных (спонсорских) средств в общем бюджете организации	Да \ нет	нет
Ежегодное улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса	Да \ нет	да