

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО – Югры
Ханты-Мансийский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»
(МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»

Т.В. Конкина _____

Приказ от 29 августа 2024 года № 206-О

АДАптированная рабочая программа

РАС (вариант 8.3)(ID 5217026)

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 10 класса

д. Ярки, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 10 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-12 классов, утверждённой приказом от 29.08.2024г. № 206-О «Об утверждении адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки» с 01.09.20024г.

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на II этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и

умений в формировании жизненных компетенций.

Обучение математике в 10-11 классах тесно связано с повседневной жизнью (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.), профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение курса математики направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления, произвольного запоминания, внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике необходимо выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду их практическую направленность.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный материал распределен по четвертям, количество часов на изучение тем определяется учителем индивидуально в зависимости от класса. Контроль за знаниями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: математика.

Предмет «Математика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 час в неделю, за год – 68 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и

числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц, измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Нумерация	2	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.
Единицы измерения и их соотношения	6	Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту.
Дроби	16	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трёхзначное число (легкие случаи).
Арифметические задачи	10	Решение задач экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.
Геометрический материал.	2	Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.
Итого:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту		
1 четверть					
Нумерация					
1 2 3	3	03.09 06.09 10.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Решение составных задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-numeraciya-v-predelah-3628577.html
Арифметические действия					
4 5 6	3	13.09 17.09 20.09		Все действия с целыми числами. Углы. Виды углов. Измерение углов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-1000-4120171.html
7	1	24.09		<i>Диагностическая контрольная работа</i> по теме: «Действия с целыми числами»	https://infourok.ru/prezentaciya-dejstviya-s-celymi-chislami-4677369.html
8	1	27.09		Работа над ошибками	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-deystviya-s-celimi-chislami-klass-700510.html
Единицы измерения и их соотношения					
9 10 11	3	01.10 04.10 08.10		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры длины	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-chisla-po-luchennye-pri-izmerenii-velichin-7-klass-spetsialnojkorrektsionnoj-shkoly-3127
Дроби					
12 13 14	3	11.10 15.10 18.10		Сложение и вычитание десятичной дроби. <i>Самостоятельная работа</i>	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-slozhenie-i-vychitanie-desyatinnykh-drobi-smeshannykh-c.html
Арифметические действия					
15	1	22.10		<i>Контрольная работа за 1 четверть</i> по теме "Сложение и вычитание целых чисел"	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-10-100-1000-s-ostatkom-4-klass-4351880.html
16	1	25.10		Работа над ошибками.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html
Итого: 16 часов					
2 четверть					
Дроби					
17 18	2	05.11 08.11		Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/20/pr

				Треугольники. Длины сторон треугольника	zentatsiya-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-chasti-chisla
19 20	2	12.11 15.11		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1 000 и круглые десятки. Пирамиды. <i>Самостоятельная работа</i>	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_umnozhenie_na_1000_10000_4_klass_umk_n_achalnaya_shkola_21_veka-343948
21 22	2	19.11 22.11		Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Параллелепипеды	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-4256413.html
Единицы измерения и их соотношения					
23 24	2	26.11 29.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. <i>Самостоятельная работа</i>	https://ppt-online.org/613888
Арифметические действия					
25 26 27	3	03.12 06.12 10.12		Умножение и деление на трёхзначное число. Круг и окружность	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/19/delenie-na-dvuznachnoe-chislo
Дроби					
28 29 30	3	13.12 17.12 20.12		Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-4256413.html
31	1	24.12		Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-primerov-i-sostavnih-zadach-klass-845004.html
32	1	27.12		Работа над ошибками	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-4-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-velichiny-6296903.html
Итого: 16 часов					
3 четверть					
Арифметические действия					
33 34	2	10.01 14.01		Умножение и деление на трёхзначное число. Длина окружности. Круглые тела	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ne-temu-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-3-klass-4639664.html
35 36	2	17.01 21.01		Умножение и деление на трёхзначное число. Цилиндр	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-cilindr-konus-shar-5-klass-6151080.html
37 38	2	24.01 28.01		Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Конус	https://infourok.ru/prezentaciya-konus-i-ego-elementi-2135980.html
Арифметические задачи					

39 40	2	31.01 04.02		Решение задач на нахождение процентов от числа. Симметрия. Построение симметричных фигур	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html
41 42	2	07.02 11.02		Решение задач на нахождение процентов от числа. <i>Самостоятельная работа</i>	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/12/13/protsenty-nahozhdenie-protsentov-ot-chisla
Арифметические действия					
43 44	2	14.02 18.02		Нахождение числа по одному проценту. Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-927479.html
45 46 47	3	21.02 25.02 28.02		Нахождение числа по нескольким процентам. Площадь прямоугольника	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-procenti-klass-2421584.html
Арифметические задачи					
48 49 50	3	04.03 07.03 11.03		Решение задач на нахождение процентов. <i>Самостоятельная работа</i>	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-protsenty-nahozhdenie-protsentov-ot-chisla-dlya-5-klassa-2611864
51	1	14.03		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Нахождение процентов от числа»	https://uchitelya.com/matematika/15213-prezentaciya-nahozhdenie-procentov-ot-chisla.html
52	1	18.03		Работа над ошибками	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-kruglyh-chisel-4273050.html
Единицы измерения и их соотношения					
27	1	01.04		Сложение и вычитание мер времени. Нестандартные задачи с мерами времени.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezientatsiia-chisla-poluchiennyye-pri-izmierenii-vielichin
Итого: 11 часа					
4 четверть					
Арифметические действия					
28	1	08.04		Все действия с целыми числами. Площадь круга	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-ustnye-priyomy-vychislenij-v-predelah-1000-3-klass-4374650.html
Дроби					
29	1	15.04		Все действия с десятичными дробями. Объем прямоугольного параллелепипеда. <i>Самостоятельная работа.</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-smeshannyh-chisel-4-klass-4088317.html
Арифметические действия					

30	1	22.04		Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/06/02/ prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-po-teme-reshenie
31	1	29.04		Работа над ошибками	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-1310282.html
Единицы измерения и их соотношения					
32	1	06.05		Все действия с именованными числами. Объем тела. Измерение объема тела	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/11/08/umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennyh-pri-izmerenii-na
Арифметические действия					
33	1	13.05		Годовая контрольная работа по теме «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennyh-pri-izmerenii-na-odnoznachnoe-chislo-klass-3980291.html
34	1	20.05		Работа над ошибками	https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html
Итого: 7 часов					
Итого за год: 68 часов					

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

А.П. Антропов, «Математика 9 класс», М.: Просвещение, 2008

Нормы оценивания (устные и письменные ответы)

Оценка письменных работ:

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится. Если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя.

Оценка устных ответов:

«5» - ученик умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения, производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве.

«4» - ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контрольно-измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа по математике

Достаточный уровень

1. Задача.

Фермерское хозяйство заготовило 25 машин картофеля по 1537 кг в каждой. Свеклы заготовило 13 машин по 975 кг в каждой. Половину всего урожая отправили на хранение. Сколько килограмм картофеля и свеклы отправили на хранение?

2. Вычислить.

$$14\ 784 : 16 \times 38 - 26\ 548 = \quad 53\ 143 : 19 + 46\ 957 = \quad 1207 \times 74 - 46\ 783 =$$

Минимальный уровень

1. Задача.

Ткацкая фабрика выпустила 13 рулонов ситца по 216 метров в каждом рулоне. Поплина 9 рулонов по 175 метров в каждом. Сколько всего метров ткани выпустила фабрика?

2. Вычислить

$$3256 : 11 \times 24 - 6847 = \quad 38\ 472 : 8 + 126\ 759 =$$

Контрольная работа по математике за I четверть

Достаточный уровень

1. Задача.

Семья имеет 8 950 рублей. Она купила 4 подушки по 926 рублей и одеяло за 1 729 рублей. Сколько рублей осталось у семьи?

2. Вычислить.

$$43\ 152 : 12 \times 85 = \quad 5360 \times 72 : 16 = \quad (11\ 990 + 11\ 566) : 52 =$$

Минимальный уровень

1. Задача.

У Оли было 3870 рублей. Она купила туфли за 1 250 рублей и кофту за 970 рублей. Сколько денег осталось у Оли?

2. Вычислить.

$$9\ 849 : 7 \times 6 - 2419 = \quad 6412 : 4 \times 13 + 10\ 729 =$$

Контрольная работа по математике за II четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

Из 1 кг ягод черники получается $\frac{1}{4}$ кг сушеных ягод. В первый день собрали 48,4 кг черники, а во второй день – на 11,6 кг больше. Всю чернику высушили. Сколько килограммов сушеных ягод получили?

2. Вычислить.

$$335,4 : 43 + 0,468 \times 73$$

$$85 - 64,662 : 39 \times 48$$

$$X + 0,348 = 12,36$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

Туристы в первый день прошли пешком 18,6 км. Во второй проплыли на теплоходе на 56,4 км больше, чем в первый день. В третий день проехали на поезде 280,75 км. Какой путь проделали туристы за 3 дня?

2. Вычислить.

$$56,304 : 51 \times 27 - 18,37$$

$$89,232 : 22 \times 36 + 39,87$$

$$X - 0,764 = 1,7$$

Контрольная работа по математике за III четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебели на сумму 428 000 р., в этом году – на 25% больше. В будущем году учащиеся хотели изготовить мебели на 12% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебели за все года?

2. Вычислить.

$$27\% \text{ от } 3\,600$$

$$175\% \text{ от } 520$$

$$75\% \text{ от } 0,24$$

$$125\% \text{ от } 7\,800$$

Минимальный уровень

1. Задача.

Рабочий получает зарплату 7 500 р. помимо этого выплачивается премия в размере 40% зарплаты за выполнение плана, за разряд – 15%.

Сколько рублей может получить рабочий, если план будет выполнен?

2. Вычислить.

$$20\% \text{ от } 375$$

$$3\% \text{ от } 14,6$$

$$76\% \text{ от } 125$$

$$47\% \text{ от } 65,47$$

Контрольная работа по математике за IV четверть

Достаточный уровень.

1. Задача.

В фермерском хозяйстве 365 коров. Каждая корова в сутки дает 18 л молока. $\frac{1}{15}$ всего молока идет на производство сметаны, а остальное молоко отправляется в 21 магазин поровну. Сколько литров молока отправляется в каждый магазин?

2. Вычислить.

$$64,662 : 39 \times 76 - 0,387 \times 86 = \quad 7 \text{ км } 18 \text{ м} \times 37 = \quad 50 \text{ т } 48 \text{ кг} : 16 =$$

Минимальный уровень.

1. Задача.

В швейный цех поступило 16 рулонов по 96 м в каждом. $\frac{1}{12}$ всей ткани пошло на пошив блузок, а остальная ткань – на пошив штор. Сколько метров ткани пошло на пошив штор?

2. Вычислить.

$$106,542 : 27 \times 38 - 0,476 \times 46 = \quad 18 \text{ м } 7 \text{ см} \times 39 = \quad 65 \text{ кг } 664 \text{ г} : 19 =$$

Годовая контрольная работа по математике

Достаточный уровень.

1. Задача:

На поле длиной 120 м и шириной 85 м высажена рассада капусты: ранняя капуста занимает 40% площади поля, поздняя – 35% площади поля, остальную площадь занимает цветная капуста. Какую площадь занимает цветная капуста?

2. Примеры:

$$\begin{array}{ll} 54,28 : 23 - 0,375 + 28,16 : 4 + 89,708 \times 67 = & 43 \text{ } 152 : 12 \times 85 = \\ 935 \text{ р. } 62\text{к.} : 326 + 48\text{р. } 5\text{к.} \times 245 = & 19 \text{ км } 34 \text{ м} \times 48 = \\ X + 19,85 = 36,125 & X - 0,886 = 2,129 \end{array}$$

3. Геометрическое задание:

Пластмассовый ящик для фруктов имеет длину 58,5 см, ширина на 23 см больше, чем длина, высота 58,5 см. Вычислите объем ящика?

Минимальный уровень.

1. Задача:

Сад имеет площадь 2 140 га. Под яблони отведено 50% всей площади, 19% - под вишни. Остальная площадь занята ягодниками. Сколько гектаров занимают ягодники?

2. Примеры:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ } 980 : 125 + 28,4 \times 124 - 17,894 = & 5360 \times 72 : 16 = \\ 84\text{км } 300\text{м} + 3\text{км } 150\text{м} \times 160 = & 39 \text{ р } 8 \text{ к} \times 46 = \\ 28,71 - X = 15,786 & \end{array}$$

3. Геометрическое задание:

Шкаф для белья имеет длину 90 см, высоту 2 м 10 см, ширину - 55 см. Вычислите объем шкафа.

