

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки ХМАО – Югры  
Ханты-Мансийский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Ярки»  
(МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»)

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»

Т.В. Конкина \_\_\_\_\_

Приказ от 29 августа 2024 года № 206-О

**АДАптированная рабочая программа**  
**Учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 4 класса

д. Ярки, 2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 9 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| 1             | Аудирование  | 10               |                    |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 22               | 2                  |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28               | 4                  |
| 4             | Культура общения                                       | 8                | 1                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68</b>        | <b>7</b>           |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                 | Тема предмета                         | Кол-<br>во<br>асов | Дата<br>проведения | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--|---|---|
|                                   |                                       |                    |                    |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Делимся новостями – 4 часа</b> |                                       |                    |                    |  |   |   |
| 1                                 | Мы снова в школе<br>Делимся новостями | 1                  | 02.09.2024         | Поздравление с началом учебного года<br>Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома<br>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию)<br>Беседа с привлечением личного опыта<br>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков<br>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2                                 | Мы снова в школе                      | 1                  | 06.09.2024         | Составление описания школы по плану<br>Конструирование   | Используют диалогические формы речи в различных   | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры  |

|   |                                |   |            |   |  |  |
|---|--------------------------------|---|------------|---|--|--|
|   |                                |   |            | <p>диалогов-приветствий из заданных реплик</p> <p>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)</p>  | <p>ситуациях общения</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя</p>                      | <p>речевого общения</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор</p>  |
| 3 | Как я провёл лето              | 1 | 09.09.2024 | <p>Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»</p> <p>Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков</p> <p>Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки</p> | <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя</p> | <p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют рассказы с опорой на карточки</p> |
| 4 | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | 13.09.2024 | <p>Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение</p>  | <p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Составляют рассказ по рисунку с помощью</p>   | <p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p>   |

|   |                   |   |            |  |  |   |
|---|-------------------|---|------------|--|--|---|
|   |                   |   |            | Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком  | наводящих вопросов учителя   |   |
| <b>Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа</b> |                   |   |            |  |  |   |
| 5   | Я выбираю книгу   | 1 | 16.09.2024 | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос<br>Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке<br>Умение выбирать книгу в библиотеке   | Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя  | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного<br>Соблюдают правила поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке  |
| 6   | Мы в библиотеке   | 1 | 20.09.2024 | Экскурсия в школьную библиотеку<br>Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения<br>Участие в диалоге с библиотекарем<br>Отгадывание загадок, беседа по картинке<br>Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания | Участвуют в беседе с библиотекарем<br>Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя<br>Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного<br>Отгадывают загадки<br>Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания<br>Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| 7   | Моя любимая книга | 1 | 23.09.2024 |  |  |   |
| 8   | Моя любимая книга | 1 | 27.09.2024 |  |  |   |

|   |                             |   |            |  |  |   |
|---|-----------------------------|---|------------|--|--|---|
|   |                             |   |            | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Игра «Рассказ по кругу»<br>Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем   |  |   |
| <b>«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа</b> |                             |   |            |  |  |   |
| 9   | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | 30.09.2024 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)<br>Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку<br>Ролевые игры по теме ситуации | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию с помощью учителя<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают ситуацию<br>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| 10  | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | 04.10.2024 |  |  |   |
| 11  | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | 07.10.2024 |  |  |   |
| 12  | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | 11.10.2024 |  |  |   |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b>           |                             |   |            |  |  |   |
| 13  | Я - пассажир                | 1 | 14.10.2024 | Знакомство с темой (беседа на основе личного   | Используют правила поведения в   | Умеют пользоваться правилами поведения в  |

|                                  |  |   |            |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|------------|---|---|---|
| 14                               | Я - пассажир   | 1 | 18.10.2024 | опыта)<br>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте<br>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте<br>Ролевая игра «В автобусе»   | общественном транспорте<br>Используют вежливые слова<br>Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | общественном транспорте<br>Используют вежливые слова<br>Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| 15                               | Я - пассажир   | 1 | 21.10.2024 |   |   |   |
| <b>В гости к сказке -7 часов</b> |  |   |            |   |   |   |
| 16                               | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | 25.10.2024 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку<br>Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев<br>Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки<br>Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                           | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Участвуют в проигрывании эпизодов сказки                     |
| 17                               | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | 08.11.2024 |   |   |   |
| 18                               | Театрализованное представление сказки                | 1 | 11.11.2024 | Участие в театрализованном представлении сказки с использованием  | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя  | Принимают участие в театрализованном представлении  |
| 19                               | Театрализованное                                     | 1 | 15.11.2024 |   |   |   |

|                              |   |   |            |  |   |   |
|------------------------------|---|---|------------|--|---|---|
|                              | представление сказки                        |   |            | элементов костюмов, кукол или фигур героев   |   |   |
| 20                           | Моя любимая сказка                          | 1 | 18.11.2024 | Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»<br>Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций  | Воспринимают на слух рассказы одноклассников<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал<br>Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал | Воспринимают на слух рассказы одноклассников<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Пересказывают сказку |
| 21                           | Моя любимая сказка                          | 1 | 22.11.2024 |  |   |   |
| 22                           | Моя любимая сказка                          | 1 | 25.11.2024 |  |   |   |
| <b>У телевизора – 4 часа</b> |   |   |            |  |   |   |
| 23                           | У телевизора Планируем телевизионный досуг  | 1 | 29.11.2024 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов  | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя                               |
| 24                           | У телевизора. Планируем телевизионный досуг | 1 | 02.12.2024 |  |   |   |
| 25                           | Мои любимые передачи                        | 1 | 06.12.2024 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме:   | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и   | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы                                       |

|                                    |                          |   |            |   |  |   |
|------------------------------------|--------------------------|---|------------|---|--|---|
| 26                                 | Мои любимые передачи     | 1 | 09.12.2024 | предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план | видеофильмов Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план | учителя Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план                  |
| <b>В гости к сказке – 3 часа</b>   |                          |   |            |   |  |   |
| 27                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | 13.12.2024 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой  | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал                            | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя |
| 28                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | 16.12.2024 | (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)   | Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации   | Инсценируют сказку  |
| 29                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | 20.12.2024 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки  | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки<br>Играют в игры, соблюдая правила                              | Играют в игры, соблюдая правила   |
| <b>Новогодние истории – 4 часа</b> |                          |   |            |   |  |   |
| 30                                 | Новогодние истории       | 1 | 23.12.2024 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)  | Отвечают на вопросы учителя по содержанию  | Понимают содержание детских видеофильмов,   |

|    |                    |   |            |   |   |   |
|----|--------------------|---|------------|---|---|---|
| 31 | Новогодние истории | 1 | 27.12.2024 | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах  | просмотренных и видеофильмов  | отвечать на вопросы учителя   |
| 32 | Новогодние истории | 1 | 10.01.2025 | Обсуждение замысла истории  | Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов  | Обсуждают замысел истории   |
| 33 | Новогодние истории | 1 | 13.01.2025 | Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план<br>Иллюстрирование истории согласно замыслу<br>Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников<br>Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование) | Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя<br>Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя | Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план<br>Рассказывают получившие истории<br>Принимают участие в театрализованном представлении |

| <b>Знаки-помощники - 4 часа</b> |                 |   |            |  |   |   |
|---------------------------------|-----------------|---|------------|--|---|---|
| 34                              | Знаки-помощники | 1 | 17.01.2025 | Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)  | Повторяют правила ПДД   | Называют дорожные знаки и виды переходов,   |
| 35                              | Знаки-помощники | 1 | 20.01.2025 | Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни<br>Моделирование и проигрывание возможных | Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя | рисуют знаки<br>Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков |



|                                 |                 |   |            |  |   |   |
|---------------------------------|-----------------|---|------------|--|---|---|
|                                 |                 |   |            | диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков  |   |   |
| 36                              | Я – пассажир    | 1 | 24.01.2025 | Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках  | Составляют правила дорожного движения   | Пользуются правилами дорожного движения   |
| 37                              | Я – пассажир    | 1 | 27.01.2025 | Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»<br>Повторение правил поведения в общественном транспорте<br>Ролевая игра «Я – пассажир»                       | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета |
| <b>В гостях у леса – 4 часа</b> |                 |   |            |  |   |   |
| 38                              | В гостях у леса | 1 | 31.01.2025 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения   | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций  |
| 39                              | В гостях у леса | 1 | 03.02.2025 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал  | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                      |
| 40                              | В гостях у леса | 1 | 07.02.2025 |  |   |   |
| 41                              | В гостях у леса | 1 | 10.02.2025 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу<br>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»<br>Представление работ | Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»                                  | Представляют работы<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»  |

|                                   |                        |   |            |   |  |  |
|-----------------------------------|------------------------|---|------------|---|--|--|
|                                   |                        |   |            | обучающимися<br>(составление рассказов)<br>Составление «Правил<br>вежливого поведения в<br>лесу»  | лесу» с помощью<br>учителя   |  |
| <b>Задуманный разговор 4 часа</b> |                        |   |            |   |  |  |
| 42                                | Задуманный<br>разговор | 1 | 14.02.2025 | Введение в тему ситуации<br>(работа с иллюстрацией,<br>обсуждение проблемного<br>вопроса)<br>Обсуждение проблемной<br>ситуации (девочка<br>расстроена, ей необходимо<br>утешение)<br>Актуализация и уточнение<br>словаря эмоций у<br>школьников<br>Введение в контекст<br>разговора словосочетания<br>«задуманный разговор»<br>(добрый, между друзьями<br>или близкими людьми,<br>негромкий)<br>Моделирование диалогов<br>утешения, сочувствия,<br>предостережения на основе<br>иллюстраций<br>Игра «Свои чувства не<br>скажу, а без слов вам<br>покажу». | Выбирают правильные<br>средства интонации,<br>ориентируясь на образец<br>учителя и анализ речевой<br>ситуации<br>Используют<br>диалогические формы<br>речи в различных<br>ситуациях общения<br>Играют в игру «Свои<br>чувства не скажу, а без<br>слов вам покажу»,<br>соблюдая правила<br>Моделируют диалоги<br>утешения, сочувствия,<br>предостережения на<br>основе иллюстраций и с<br>помощью учителя | Выбираю правильные<br>средства интонации,<br>ориентируясь на образец<br>учителя и анализ речевой<br>ситуации<br>Участвуют в диалогах по<br>темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Свои<br>чувства не скажу, а без<br>слов вам покажу»<br>Моделируют диалоги<br>утешения, сочувствия,<br>предостережения на<br>основе иллюстраций |
| 43                                | Задуманный<br>разговор | 1 | 17.02.2025 |   |  |  |

|                             |                       |   |            |   |   |   |
|-----------------------------|-----------------------|---|------------|---|---|---|
| 44                          | Учимся общаться       | 1 | 21.02.2025 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи<br>Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений<br>Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций<br>Соотнесение рассказов с личным опытом детей | Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»<br>Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя |
| 45                          | Учимся общаться       | 1 | 24.02.2025 |   |   |   |
| <b>Приглашение – 4 часа</b> |                       |   |            |   |   |   |
| 46                          | Я получил приглашение | 1 | 28.02.2025 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)<br>Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Конструирование устных приглашений с опорой на план<br>Дифференциация в                                   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Конструируют устные приглашения с опорой на план<br>Составляют текстовые письменные приглашения<br>Моделируют диалоги  |
| 47                          | Я получил приглашение | 1 | 03.03.2025 |   |   |   |
| 48                          | Я получил приглашение | 1 | 07.03.2025 |   |   |   |

|                              |  |   |            |   |   |  |
|------------------------------|--|---|------------|---|---|--|
|                              |  |   |            | зависимости от адресата<br>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ<br>Составление текстов письменных приглашений  | Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов   |  |
| 49                           | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | 10.03.2025 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»                   | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»<br>Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»   | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»  |
| <b>Поздравляю! – 6 часов</b> |  |   |            |   |   |  |
| 50                           | Поздравления   | 1 | 14.03.2025 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)<br>Конструирование поздравлений<br>Дифференциация в зависимости от адресата<br>Знакомство с правилами оформления письменного | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя<br>Подписывают поздравительные открытки по образцу | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями<br>Подписывают поздравительные открытки по образцу<br>Оформляют поздравительную открытку |
| 51                           | Поздравления   | 1 | 17.03.2025 |   |   |  |
| 52                           | Поздравления   | 1 | 21.03.2025 |   |   |  |
| 53                           | Поздравления   | 1 | 31.03.2025 |   |   |  |

|                             |                    |   |            |   |  |  |
|-----------------------------|--------------------|---|------------|---|--|--|
|                             |                    |   |            | поздравления на открытке<br>Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток<br>Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней   | Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя   |  |
| 54                          | Мы на Дне рождения | 1 | 04.04.2025 | Составление предложений с опорой на схемы   | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями  | Разучивают и рассказывают стихотворения  |
| 55                          | Мы на Дне рождения | 1 | 07.04.2025 | Повторение правил поведения в гостях<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя<br>Произносят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Составляют предложения с опорой на схемы<br>Составляют и воспроизводят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| <b>Жду письма! – 4 часа</b> |                    |   |            |   |  |  |
| 56                          | Жду письма!        | 1 | 11.04.2025 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения  | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций   |
| 57                          | Жду письма!        | 1 | 14.04.2025 | Актуализация опыта обучающихся по теме,   | Отвечают на вопросы  | Отвечают на вопросы<br>Пользуются структурой   |

|                                    |                    |   |            |   |  |   |
|------------------------------------|--------------------|---|------------|---|--|---|
| 58                                 | Жду письма!        | 1 | 18.04.2025 | знакомство со структурой письма<br>Составление коллективного письма   | Используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма                                     | письма, опираются на план из ключевых слов при составлении коллективного письма |
| 59                                 | Жду письма!        | 1 | 21.04.2025 | литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов<br>Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя<br>«Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.) | Составляют письма с помощью учителя<br>Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя | Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя |
| <b>«Извините меня...» - 4 часа</b> |                    |   |            |   |  |   |
| 60                                 | «Извините меня...» | 1 | 25.04.2025 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)   | Рассматривают картинки<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                    | Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций  |
| 61                                 | «Извините меня...» | 1 | 28.04.2025 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)  | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов                              | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения                            |
| 62                                 | «Извините меня...» | 1 | 02.05.2025 | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения  | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми  | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх                 |
| 63                                 | «Извините меня...» | 1 | 05.05.2025 |   |  |   |

|   |                                  |   |            |   |  |  |
|---|----------------------------------|---|------------|---|--|--|
|   |                                  |   |            | Ролевые игры по теме ситуации   | возможностями  |  |
| <b>Поздравительная открытка</b>   |                                  |   |            |   |  |  |
| (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>2 часа</b> |                                  |   |            |   |  |  |
| 64  | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | 12.05.2025 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне   | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Отвечают на вопросы<br>Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне<br>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют поздравления с праздником с помощью наводящих вопросов и учителя<br>Подписывают открытки с опорой на образец | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Отвечают на вопросы<br>Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя<br>Подписывают открытки |
| 65  | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | 16.05.2025 | Рисование праздничных открыток<br>Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br>Подписывание открыток<br>Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки) | Составляют поздравления с праздником с помощью наводящих вопросов и учителя<br>Подписывают открытки с опорой на образец  |  |
| <b>«Во саду ли в огороде» - 3 часа</b>  |                                  |   |            |   |  |  |
| 66  | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | 19.05.2025 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение  | Рассматривают картинки<br>Используют диалогические формы   | Рассматривают картинки.<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых   |

|    |                          |   |            |   |   |  |
|----|--------------------------|---|------------|---|---|--|
| 67 | «Во саду ли, в огороде». | 1 | 23.05.2025 | проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)<br>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)<br>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков<br>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения. | речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя<br>Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями<br>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов. | ситуаций<br>Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя<br>Выполняют и представляют творческие работы классу<br>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов<br>Задают вопросы учителю и одноклассникам<br>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы». |
| 68 | «Во саду ли, в огороде». | 1 | 26.05.2025 |   |   |  |